

40 LESSON PLAN

पाठ योजना 01

विषय : हिंदी | पाठ : संज्ञा

- कक्षा : 3
- आयु वर्ग : 7-8 वर्ष
- पूर्व ज्ञान : बच्चे नाम पहचानते हैं, पर “संज्ञा” शब्द से परिचित नहीं हैं।

सीखने के उद्देश्य

पाठ के अंत तक विद्यार्थी –

- संज्ञा का अर्थ समझ सकेंगे।
- व्यक्ति, स्थान, वस्तु और जीव के नाम पहचान सकेंगे।
- वाक्य में संज्ञा शब्द ढूँढ सकेंगे।
- स्वयं संज्ञा शब्दों का प्रयोग कर सकेंगे।

◆ 3. शिक्षण-सामग्री (TLM)

- चित्र चार्ट

- कक्षा की वस्तुएँ (किताब, कलम, बैग)
 - ब्लैकबोर्ड, चॉक
-

◆ 4. प्रस्तावना (Introduction) – 5 मिनट

✨ प्रस्तावना प्रश्न (Prastavana Prashn)

शिक्षक बच्चों से सरल प्रश्न पूछेगा –

1. तुम्हारा नाम क्या है?
2. तुम किस कक्षा में पढ़ते हो?
3. तुम रोज़ कहाँ पढ़ने आते हो?
4. तुम्हारे बैग में क्या-क्या है?
5. तुम्हें कौन-सा जानवर अच्छा लगता है?

👉 शिक्षक बच्चों के उत्तर बोर्ड पर लिखेगा –

राम, कक्षा, विद्यालय, किताब, कुत्ता

फिर शिक्षक पूछेगा –

- ये सभी क्या बताते हैं? (नाम)
- क्या ये किसी व्यक्ति, स्थान, वस्तु या जीव के नाम हैं?

➡ इसी से पाठ की ओर ले जाया जाएगा।

◆ 5. प्रस्तुतीकरण (Teaching–Learning Process – 15 मिनट)

✨ (क) संज्ञा की परिभाषा

जिस शब्द से किसी व्यक्ति, स्थान, वस्तु या जीव का नाम पता चले, उसे संज्ञा कहते हैं।

✨ (ख) संज्ञा के प्रकार

1 व्यक्ति के नाम

राम, मोहन, माँ, शिक्षक

2 स्थान के नाम

घर, विद्यालय, बाजार

3 वस्तु के नाम

किताब, कलम, कुर्सी

4 जीव के नाम

गाय, कुत्ता, बिल्ली

👉 प्रत्येक के उदाहरण चित्रों के साथ समझाए जाएँगे।

◆ 6. शिक्षण विधियाँ

- प्रश्न-उत्तर विधि
 - चित्र आधारित शिक्षण
 - गतिविधि आधारित शिक्षण
 - सहभागिता विधि
-

◆ 7. अभ्यास एवं गतिविधियाँ (10 मिनट)

● गतिविधि 1 : पहचानो

शिक्षक वस्तु दिखाए –

- यह क्या है?
 - क्या यह संज्ञा है?
-

● गतिविधि 2 : रेखांकित करो

1. राम स्कूल जाता है।
 2. गाय घास खाती है।
 3. किताब मेज पर है।
-

● गतिविधि 3 : बोलो

- अपने दोस्त का नाम बताओ।
 - अपने घर की एक वस्तु बताओ।
-

◆ 8. मूल्यांकन (Assessment – 5 मिनट)

- संज्ञा किसे कहते हैं?
 - 'विद्यालय' कौन-सी संज्ञा है?
 - एक जीव का नाम बताओ।
-

◆ 9. पुनरावृत्ति

- आज हमने क्या पढ़ा?
- संज्ञा के चार प्रकार कौन-कौन से हैं?

◆ 10. गृहकार्य

1. पाँच संज्ञा शब्द लिखो।
 2. व्यक्ति, स्थान, वस्तु और जीव – प्रत्येक के दो-दो उदाहरण लिखो।
-

◆ 11. अपेक्षित अधिगम परिणाम

- विद्यार्थी संज्ञा को समझ और पहचान सकेंगे।
 - सरल वाक्यों में संज्ञा का सही प्रयोग करेंगे।
-

पाठ योजना 02

विषय : हिंदी | पाठ : विलोम शब्द

समय :

◆ 1. कक्षा का सामान्य विवरण

- कक्षा : 3
 - आयु वर्ग : 7-8 वर्ष
 - पूर्व ज्ञान : बच्चे रोज़मर्रा की भाषा में उल्टे अर्थ वाले शब्द बोलते हैं (जैसे दिन-रात), पर उन्हें “विलोम शब्द” का नाम नहीं पता।
-

◆ 2. सीखने के उद्देश्य (Learning Objectives)

पाठ के अंत तक विद्यार्थी –

1. विलोम शब्द का अर्थ समझ सकेंगे।
 2. सामान्य विलोम शब्द पहचान सकेंगे।
 3. सही जोड़ी बनाकर विलोम लिख सकेंगे।
 4. वाक्यों में विलोम शब्दों का प्रयोग कर सकेंगे।
-

◆ 3. शिक्षण-सामग्री (TLM)

- चित्र चार्ट (बड़ा-छोटा, दिन-रात आदि)
 - ब्लैकबोर्ड, चॉक
 - फ्लैश कार्ड / शब्द कार्ड
-

◆ 4. प्रस्तावना (Introduction – 5 मिनट)

✨ प्रस्तावना प्रश्न

शिक्षक बच्चों से प्रश्न पूछेगा –

1. दिन के बाद क्या आता है?
2. बड़ा का उल्टा क्या होता है?
3. अगर कोई खुश है, तो उसका उल्टा क्या होगा?
4. गरम के विपरीत क्या होता है?

👉 बच्चों के उत्तर बोर्ड पर लिखे जाएँगे –

रात, छोटा, दुखी, ठंडा

फिर शिक्षक पूछेगा –

- ये शब्द पहले शब्दों से कैसे हैं? (उल्टा अर्थ)

→ यहीं से पाठ की शुरुआत होगी।

◆ 5. प्रस्तुतीकरण (Teaching–Learning Process – 15 मिनट)

✨ (क) विलोम शब्द की परिभाषा

जिस शब्द का अर्थ किसी दूसरे शब्द के उल्टा हो, उसे विलोम शब्द कहते हैं।

बोर्ड पर परिभाषा लिखी जाएगी।

✨ (ख) सामान्य विलोम शब्द (कक्षा 3 स्तर अनुसार)

शब्द विलोम

दिन रात

बड़ा छोटा

अच्छा बुरा

गरम ठंडा

पास दूर

ऊपर नीचे

खुश दुखी

👉 हर जोड़ी को चित्रों से समझाया जाएगा।

◆ 6. शिक्षण विधियाँ

- प्रश्न–उत्तर विधि

- चित्र आधारित शिक्षण
 - गतिविधि आधारित शिक्षण
 - खेल विधि
-

◆ 7. अभ्यास एवं गतिविधियाँ (Activities – 10 मिनट)

● गतिविधि 1 : जोड़ी बनाओ

शिक्षक बोले –

- दिन → ?
- ऊपर → ?
- अच्छा → ?

बच्चे उत्तर बोलेंगे।

● गतिविधि 2 : सही शब्द चुनो

रिक्त स्थान भरो –

1. गरम का विलोम _____ है।
 2. खुश का विलोम _____ है।
-

● गतिविधि 3 : अभिनय खेल

- एक बच्चा “खुश” का अभिनय करेगा।
 - दूसरा बच्चा बताएगा उसका विलोम शब्द।
-

◆ 8. मूल्यांकन (Assessment – 5 मिनट)

शिक्षक मौखिक प्रश्न पूछेगा –

1. विलोम शब्द किसे कहते हैं?
 2. दिन का विलोम क्या है?
 3. बड़ा का विलोम बताओ।
-

◆ 9. पुनरावृत्ति (Recapitulation)

- आज हमने कौन-सा पाठ पढ़ा?
 - विलोम शब्द का मतलब क्या है?
 - दो विलोम शब्द बोलो।
-

◆ 10. गृहकार्य (Home Work)

1. पाँच विलोम शब्द लिखो।
 2. नीचे दिए शब्दों के विलोम लिखो –
अच्छा, पास, ऊपर, गरम
-

◆ 11. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Learning Outcomes)

- विद्यार्थी विलोम शब्द पहचान सकेंगे।
- दैनिक जीवन में सही विलोम शब्दों का प्रयोग करेंगे।
- भाषा के प्रति रुचि बढ़ेगी।

विषय : **Language-I (Hindi)**

कक्षा : **Class 1**

पाठ संख्या : **Lesson – 3**

पाठ का नाम : **स्वर – उ, ऊ**

अवधि : **1 पीरियड (40–45 मिनट)**

विद्यालय स्तर : **प्राथमिक (Foundational Stage)**

कोर्स : **NIOS Bridge Course**

उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. स्वर उ और ऊ को पहचान सकेंगे।
2. उ और ऊ का सही उच्चारण कर सकेंगे।
3. चित्रों के माध्यम से शब्दों को स्वरों से जोड़ सकेंगे।
4. उ और ऊ वाले सरल शब्द बोल व लिख सकेंगे।
5. कक्षा गतिविधियों में सक्रिय भागीदारी करेंगे।

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को पहले से स्वर अ, आ, इ, ई का ज्ञान है तथा वे सरल शब्दों से परिचित हैं।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (Teaching Learning Materials – TLM)

- स्वर चार्ट (उ, ऊ)
 - चित्र चार्ट (उल्लू, ऊँट)
 - फ्लैश कार्ड
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - कॉपी, पेंसिल
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक बच्चों से प्रश्न करेगा/करेगी:

- “बच्चो, क्या तुमने उल्लू देखा है?”
- “रेगिस्तान में कौन-सा जानवर चलता है?”

बच्चों के उत्तर सुनकर शिक्षक बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम दो नए स्वर उ और ऊ सीखेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

♦ चरण 1 : प्रस्तुतीकरण (Presentation)

- शिक्षक ब्लैकबोर्ड पर उ लिखेगा और उच्चारण करवाएगा।
 - फिर ऊ लिखकर बच्चों से स्पष्ट उच्चारण करवाएगा।
-

♦ चरण 2 : व्याख्या (Explanation)

- चित्र दिखाकर समझाया जाएगा:

- उ – उल्लू
 - ऊ – ऊँट
 - बच्चों से शब्द दोहराने को कहा जाएगा।
-

♦ चरण 3 : उदाहरण (Examples)

- उ – उल्लू, उल्टा
 - ऊ – ऊँट, ऊन
-

♦ चरण 4 : अभ्यास (Practice)

- बच्चे हवा में उँगली से उ, ऊ बनाएँगे।
 - स्लेट/काँपी में लिखने का अभ्यास करेंगे।
 - कुछ बच्चों को ब्लैकबोर्ड पर लिखने का अवसर दिया जाएगा।
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- सामूहिक उच्चारण
 - चित्र पहचान
 - लिखने का अभ्यास
 - प्रश्न-उत्तर
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

स्वर

उ – उल्लू

ऊ – ऊँट

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक प्रश्न:

1. उल्लू किस स्वर से शुरू होता है?
2. ऊँट में कौन-सा स्वर है?
3. उ और ऊ में क्या अंतर है?

लिखित:

- कॉपी में उ, ऊ लिखना
-

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- कॉपी में उ, ऊ पाँच-पाँच बार लिखें।
 - घर में उ और ऊ से शुरू होने वाले शब्द खोजें।
-

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक बच्चों से आज सीखे गए स्वर और शब्द दोहराएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

बच्चों ने स्वर पहचान में रुचि दिखाई। चित्रों और दोहराव से उच्चारण में सुधार हुआ। आगे और खेल आधारित गतिविधियाँ जोड़ने की आवश्यकता है।

विषय : Language-I (Hindi)

कक्षा : Class 1

पाठ संख्या : Lesson – 4

पाठ का नाम : स्वर – ए, ऐ

अवधि : 1 पीरियड (40–45 मिनट)

विद्यालय स्तर : प्राथमिक (Foundational Stage)

कोर्स – NIOS Bridge Course

❶ पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

स्वर ए और ऐ बच्चों को ध्वनि की सूक्ष्म भिन्नता समझाने में सहायक होते हैं। इससे उच्चारण, शब्द पहचान और पढ़ने की प्रारंभिक क्षमता मजबूत होती है। यह पाठ बच्चों में भाषा के प्रति रुचि और आत्मविश्वास बढ़ाता है।

❷ उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. स्वर ए और ऐ को पहचान सकेंगे।
 2. ए, ऐ का सही उच्चारण कर सकेंगे।
 3. चित्रों के माध्यम से शब्दों को स्वरों से जोड़ सकेंगे।
 4. ए और ऐ वाले सरल शब्द बोल व लिख सकेंगे।
 5. कक्षा गतिविधियों में सक्रिय भागीदारी करेंगे।
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को पहले से स्वर अ, आ, इ, ई, उ, ऊ का ज्ञान है और वे चित्र देखकर शब्द पहचान सकते हैं।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (Teaching Learning Materials – TLM)

- स्वर चार्ट (ए, ऐ)
 - चित्र चार्ट (एक, ऐनक)
 - फ्लैश कार्ड
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - कॉपी, पेंसिल
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक बच्चों से प्रश्न करेगा/करेगी:

- “बच्चो, हम कितने हैं? — एक”
- “दादी/नाना क्या पहनते हैं? — ऐनक”

बच्चों के उत्तर सुनकर शिक्षक बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम दो नए स्वर ए और ऐ सीखेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

♦ चरण 1 : प्रस्तुतीकरण (Presentation)

- शिक्षक ब्लैकबोर्ड पर ए लिखेगा और सही उच्चारण करवाएगा।
- फिर ऐ लिखकर बच्चों से सामूहिक उच्चारण करवाया जाएगा।

♦ चरण 2 : व्याख्या (Explanation)

- चित्र दिखाकर समझाया जाएगा:
 - ए – एक
 - ऐ – ऐनक
- बच्चों से शब्द दोहराने को कहा जाएगा।

♦ चरण 3 : उदाहरण (Examples)

- ए – एक, केला
- ऐ – ऐनक, मैना

♦ चरण 4 : अभ्यास (Practice)

- बच्चे हवा में उँगली से ए, ऐ बनाएँगे।
- स्लेट/काँपी में लिखने का अभ्यास करेंगे।
- 2-3 बच्चों को ब्लैकबोर्ड पर लिखने का अवसर दिया जाएगा।

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- सामूहिक उच्चारण
- चित्र पहचान
- शब्द बोलना
- लिखने का अभ्यास

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

स्वर

ए – एक

ऐ – ऐनक

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक प्रश्न:

1. यह कौन-सा स्वर है? (ए / ऐ)
2. एक किस स्वर से शुरू होता है?
3. ऐनक में कौन-सा स्वर है?

लिखित:

- कॉपी में ए, ऐ लिखना
-

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- कॉपी में ए, ऐ पाँच-पाँच बार लिखें।
 - घर में ए और ऐ से शुरू होने वाले शब्द खोजें।
-

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक पूरे पाठ को दोहराएगा और बच्चों से स्वर व शब्द बुलवाएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

बच्चों ने स्वर पहचान में रुचि दिखाई। ए और ऐ के उच्चारण में स्पष्टता आई। भविष्य में जोड़ी-गतिविधियाँ (pair work) जोड़ने से सहभागिता और बढ़ेगी।

पाठ योजना 05

विषय : Language-I (Hindi)

कक्षा : Class 2

पाठ संख्या : Lesson – 5

पाठ का नाम : दो अक्षर के शब्द

अवधि : 1 पीरियड (40–45 मिनट)

विद्यालय स्तर : प्राथमिक (Preparatory Stage)

कोर्स : NIOS Bridge Course

माध्यम : हिंदी

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

कक्षा 2 में बच्चों को दो अक्षर के शब्द सिखाना अत्यंत आवश्यक है क्योंकि इससे उनकी पठन क्षमता, शब्द पहचान, और वाक्य बनाने की योग्यता विकसित होती है। यह पाठ आगे चलकर तीन और चार अक्षर के शब्द सीखने की नींव रखता है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

इस पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. दो अक्षर के शब्द पहचान सकेंगे।
 2. दो अक्षर के शब्द सही ढंग से पढ़ सकेंगे।
 3. ऐसे शब्दों का सही उच्चारण कर सकेंगे।
 4. दो अक्षर के शब्द लिख सकेंगे।
 5. शब्दों का प्रयोग सरल वाक्यों में कर सकेंगे।
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को स्वर, व्यंजन और एक अक्षर के शब्दों का प्रारंभिक ज्ञान है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (Teaching Learning Materials – TLM)

- शब्द चार्ट (दो अक्षर के शब्द)
 - चित्र कार्ड (फल, वस्तुएँ, जानवर)
 - फ्लैश कार्ड
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - कॉपी, पेंसिल
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक बच्चों से प्रश्न करेगा/करेगी:

- “बच्चो, तुम घर में रहते हो या वन में?”
- “यह क्या है?” (चित्र दिखाकर – फल)

इसके बाद शिक्षक बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम दो अक्षर के शब्द सीखेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

♦ चरण 1 : प्रस्तुतीकरण (Presentation)

- शिक्षक ब्लैकबोर्ड पर लिखेगा:
 - घर, वन, फल, जल
 - बच्चों से एक-एक शब्द पढ़वाएगा।
-

♦ चरण 2 : व्याख्या (Explanation)

- शिक्षक समझाएगा कि:
 - जिन शब्दों में दो अक्षर होते हैं, उन्हें दो अक्षर के शब्द कहते हैं।
 - उदाहरण देकर स्पष्ट करेगा।
-

♦ चरण 3 : उदाहरण (Examples)

- घर
- वन
- फल
- जल

- मन
 - धन
-

♦ चरण 4 : अभ्यास (Practice)

- बच्चे शब्दों को दो-दो बार बोलेंगे।
 - कॉपी में शब्द लिखेंगे।
 - 2-3 बच्चे बोर्ड पर शब्द लिखेंगे।
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- शब्द पहचान
 - सामूहिक पठन
 - चित्र से शब्द मिलान
 - लिखित अभ्यास
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

दो अक्षर के शब्द

घर वन

फल जल

मन धन

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक प्रश्न:

1. घर में कितने अक्षर हैं?
2. फल क्या है?
3. दो अक्षर का एक शब्द बताओ।

लिखित:

- दो अक्षर के तीन शब्द लिखो।
-

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- काँपी में पाँच दो अक्षर के शब्द लिखें।
 - किताब से दो नए शब्द खोजें।
-

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक बच्चों से दो अक्षर के शब्द बुलवाएगा और पाठ दोहराएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

बच्चों ने शब्द पहचान में रुचि दिखाई। अभ्यास से पठन और लेखन में सुधार हुआ। आगे वाक्य निर्माण की गतिविधि कराई जाएगी।

विषय : **Language-I (Hindi)**

कक्षा : **Class 2**

पाठ संख्या :

पाठ का नाम : तीन अक्षर के शब्द

अवधि : **1 पीरियड (40–45 मिनट)**

विद्यालय स्तर : प्राथमिक (**Preparatory Stage**)

कोर्स : – **NIOS Bridge Course**

माध्यम : हिंदी

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

दो अक्षर के शब्द सीखने के बाद तीन अक्षर के शब्द बच्चों की पढ़ने-लिखने की क्षमता को आगे बढ़ाते हैं। इससे बच्चों का शब्द भंडार, ध्वनि-अक्षर संबंध और वाक्य समझ विकसित होती है। यह पाठ आगे वाक्य निर्माण के लिए आधार तैयार करता है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. तीन अक्षर के शब्द पहचान सकेंगे।
2. तीन अक्षर के शब्द सही ढंग से पढ़ सकेंगे।
3. शब्दों का सही उच्चारण कर सकेंगे।
4. तीन अक्षर के शब्द लिख सकेंगे।
5. शब्दों का प्रयोग सरल वाक्यों में कर सकेंगे।

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को स्वर, व्यंजन तथा दो अक्षर के शब्दों का ज्ञान है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (Teaching Learning Materials – TLM)

- शब्द चार्ट (तीन अक्षर के शब्द)
 - चित्र कार्ड (जानवर, वस्तुएँ, फल)
 - फ्लैश कार्ड
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - कॉपी, पेंसिल
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक बच्चों से प्रश्न करेगा/करेगी:

- “बच्चो, यह कौन-सा जानवर है?” (चित्र दिखाकर – कमल / मगर / कलम)
- “आप क्या लिखते हो?” (कलम)

फिर शिक्षक बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम तीन अक्षर के शब्द सीखेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

- ♦ चरण 1 : प्रस्तुतीकरण (Presentation)

- शिक्षक ब्लैकबोर्ड पर लिखेगा:
 - कमल, कलम, मगर, नगर
 - बच्चों से एक-एक शब्द पढ़वाएगा।
-

♦ चरण 2 : व्याख्या (Explanation)

- शिक्षक समझाएगा कि:
 - जिन शब्दों में तीन अक्षर होते हैं, उन्हें तीन अक्षर के शब्द कहते हैं।
 - अक्षरों को गिनकर दिखाया जाएगा:
 - क-म-ल = कमल
-

♦ चरण 3 : उदाहरण (Examples)

- कमल
 - कलम
 - मगर
 - नगर
 - अगर
 - बचन
-

♦ चरण 4 : अभ्यास (Practice)

- बच्चे शब्दों को दो-दो बार बोलेंगे।
 - कॉपी में तीन अक्षर के शब्द लिखेंगे।
 - 2-3 बच्चे ब्लैकबोर्ड पर शब्द लिखेंगे।
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- शब्द पहचान

- सामूहिक पठन
 - अक्षर गिनना
 - लिखित अभ्यास
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

तीन अक्षर के शब्द

कमल कलम

मगर नगर

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक प्रश्न:

1. कमल में कितने अक्षर हैं?
2. तीन अक्षर का एक शब्द बताओ।
3. कलम का उपयोग किसलिए होता है?

लिखित:

- तीन अक्षर के दो शब्द लिखो।
-

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- कॉपी में पाँच तीन अक्षर के शब्द लिखें।
- किताब से दो नए शब्द खोजें।

समेकन (Recapitulation)

शिक्षक बच्चों से आज सीखे गए शब्द बुलवाएगा और पूरे पाठ को दोहराएगा।

शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

बच्चों ने उत्साह के साथ शब्द पढ़े। अक्षर गिनने से शब्द समझने में आसानी हुई। आगे वाक्य निर्माण की गतिविधि कराई जाएगी।

पाठ योजना 07

विषय : Language-I (Hindi)

कक्षा : Class 2

पाठ संख्या : Lesson – 7

पाठ का नाम : चार अक्षर के शब्द

अवधि : 1 पीरियड (40–45 मिनट)

विद्यालय स्तर : प्राथमिक (Preparatory Stage)

कोर्स : NIOS Bridge Course

माध्यम : हिंदी

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

तीन अक्षर के शब्दों के बाद चार अक्षर के शब्द बच्चों की पढ़ने-लिखने की क्षमता को और मजबूत करते हैं। इससे बच्चों में शब्द समझ, ध्यान, और वाक्य पढ़ने की तैयारी विकसित होती है। यह पाठ आगे चलकर अनुच्छेद पढ़ने की नींव रखता है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. चार अक्षर के शब्द पहचान सकेंगे।
 2. चार अक्षर के शब्द सही ढंग से पढ़ सकेंगे।
 3. शब्दों का शुद्ध उच्चारण कर सकेंगे।
 4. चार अक्षर के शब्द लिख सकेंगे।
 5. शब्दों का प्रयोग सरल वाक्यों में कर सकेंगे।
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को स्वर, व्यंजन तथा दो और तीन अक्षर के शब्दों का ज्ञान है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (Teaching Learning Materials – TLM)

- शब्द चार्ट (चार अक्षर के शब्द)
- चित्र कार्ड (वस्तुएँ, स्थान, जानवर)

- फ्लैश कार्ड
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - कॉपी, पेंसिल
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक बच्चों से प्रश्न करेगा/करेगी:

- “बच्चो, हम कहाँ पढ़ते हैं?” (विद्यालय)
- “घर के बाहर क्या होता है?” (आँगन)

इसके बाद शिक्षक बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम चार अक्षर के शब्द सीखेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

♦ चरण 1 : प्रस्तुतीकरण (Presentation)

शिक्षक ब्लैकबोर्ड पर शब्द लिखेगा:

- कमरा, बकरी, बच्चा, सड़क
- और बच्चों से एक-एक शब्द पढ़वाएगा।
-

♦ चरण 2 : व्याख्या (Explanation)

शिक्षक समझाएगा:

- जिन शब्दों में चार अक्षर होते हैं, उन्हें चार अक्षर के शब्द कहते हैं।
 - उदाहरण: क-म-र-ा = कमरा
-

♦ चरण 3 : उदाहरण (Examples)

- कमरा
 - बकरी
 - बच्चा
 - सड़क
 - केला
 - किताब
-

♦ चरण 4 : अभ्यास (Practice)

- बच्चे शब्दों को दो-दो बार बोलेंगे।
 - कॉपी में चार अक्षर के शब्द लिखेंगे।
 - 2-3 बच्चे ब्लैकबोर्ड पर शब्द लिखेंगे।
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- शब्द पहचान
 - सामूहिक पठन
 - अक्षर गिनना
 - लिखित अभ्यास
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

चार अक्षर के शब्द

कमरा बकरी

बच्चा सड़क

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक प्रश्न:

1. कमरा में कितने अक्षर हैं?
2. चार अक्षर का एक शब्द बताओ।
3. बकरी क्या है?

लिखित:

- चार अक्षर के दो शब्द लिखो।
-

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- कॉपी में पाँच चार अक्षर के शब्द लिखें।
 - किताब से दो नए शब्द खोजें।
-

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक बच्चों से आज सीखे गए शब्द बुलवाएगा और पूरे पाठ को दोहराएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

बच्चों ने ध्यानपूर्वक शब्द पढ़े। अक्षर गिनने से शब्द समझना आसान हुआ। आगे वाक्य पढ़ने-लिखने की गतिविधियाँ कराई जाएँगी।

पाठ योजना 08

विषय : **Language-I (Hindi)**

कक्षा : **Class 2**

पाठ संख्या : **Lesson – 8**

पाठ का नाम : सरल वाक्य

अवधि : **1 पीरियड (40–45 मिनट)**

विद्यालय स्तर : प्राथमिक (**Preparatory Stage**)

कोर्स : **NIOS Bridge Course**

माध्यम : हिंदी

❶ पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

शब्दों के ज्ञान के बाद बच्चों को सरल वाक्य सिखाना आवश्यक है। इससे वे अपने विचारों को लिखित व मौखिक रूप में व्यक्त कर पाते हैं। यह पाठ पठन, लेखन और अभिव्यक्ति कौशल को मजबूत करता है।

❷ उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. सरल वाक्य पहचान सकेंगे।
 2. दिए गए शब्दों से सरल वाक्य बना सकेंगे।
 3. सरल वाक्य पढ़ व लिख सकेंगे।
 4. वाक्य का सही उच्चारण कर सकेंगे।
 5. दैनिक जीवन से जुड़े वाक्यों का प्रयोग कर सकेंगे।
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को दो, तीन और चार अक्षर के शब्दों का ज्ञान है और वे शब्द पढ़-लिख सकते हैं।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (Teaching Learning Materials – TLM)

- वाक्य चार्ट
 - चित्र कार्ड (घर, स्कूल, बच्चा, फल)
 - फ्लैश कार्ड (शब्द)
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - कॉपी, पेंसिल
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक बच्चों से प्रश्न करेगा/करेगी:

- “बच्चो, तुम कहाँ पढ़ते हो?”
- “तुम क्या खाते हो?”

उत्तर सुनने के बाद शिक्षक बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम सरल वाक्य बनाना सीखेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

♦ चरण 1 : प्रस्तुतीकरण (Presentation)

शिक्षक ब्लैकबोर्ड पर वाक्य लिखेगा:

- मैं स्कूल जाता हूँ।
- राम फल खाता है।

बच्चों से सामूहिक पठन करवाएगा।

♦ चरण 2 : व्याख्या (Explanation)

शिक्षक समझाएगा:

- जब कई शब्द मिलकर पूरी बात बताते हैं, तो उसे वाक्य कहते हैं।
 - वाक्य के अंत में पूर्ण विराम (।) लगता है।
-

♦ चरण 3 : उदाहरण (Examples)

- मैं पानी पीता हूँ।
 - सीता किताब पढ़ती है।
 - बच्चा खेलता है।
 - हम घर जाते हैं।
-

♦ चरण 4 : अभ्यास (Practice)

- बच्चे दिए गए शब्दों से वाक्य बनाएँगे।
- कॉपी में दो सरल वाक्य लिखेंगे।

- 2-3 बच्चे बोर्ड पर वाक्य लिखेंगे।
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- वाक्य पठन
 - शब्दों से वाक्य बनाना
 - चित्र देखकर वाक्य बोलना
 - लिखित अभ्यास
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

सरल वाक्य

मैं स्कूल जाता हूँ।

राम फल खाता है।

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक प्रश्न:

1. वाक्य क्या होता है?
2. एक सरल वाक्य बोलो।
3. वाक्य के अंत में क्या लगता है?

लिखित:

- एक सरल वाक्य लिखो।

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- कॉपी में दो सरल वाक्य लिखें।
 - किताब से एक वाक्य पढ़कर लिखें।
-

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक बच्चों से वाक्य बुलवाएगा और पूरे पाठ को दोहराएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

बच्चों ने वाक्य बनाना सीख लिया। चित्र आधारित गतिविधियों से उनकी रुचि बढ़ी। आगे वाक्य विस्तार और प्रश्नवाचक वाक्य सिखाए जाएँगे।

पाठ योजना 09

विषय : Language-I (Hindi)

कक्षा : Class 3

पाठ का प्रकार : कविता

कविता का नाम : “चाँद वाली अम्मा”

पुस्तक : **NCERT – हिंदी (रिमझिम / समकक्ष)**

अवधि : **1 पीरियड (40–45 मिनट)**

कोर्स : – **NIOS Bridge Course**

माध्यम : हिंदी

① पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

कविता बच्चों की कल्पनाशक्ति, भावनात्मक विकास और भाषा सौंदर्य को विकसित करती है। “चाँद वाली अम्मा” कविता के माध्यम से बच्चे प्रकृति, मातृत्व और लोककल्पना से जुड़ते हैं तथा सही लय, ताल और भाव के साथ पाठ करना सीखते हैं।

② उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

कविता के अध्ययन के बाद विद्यार्थी:

1. कविता को सही लय और भाव के साथ पढ़ सकेंगे।
 2. कविता का भावार्थ समझ सकेंगे।
 3. नए शब्दों का अर्थ जान सकेंगे।
 4. कविता से जुड़े प्रश्नों के उत्तर दे सकेंगे।
 5. अपनी कल्पना से जुड़े विचार व्यक्त कर सकेंगे।
-

③ पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को तुकांत शब्दों, सरल कविताओं तथा चाँद से जुड़ी लोककथाओं का सामान्य ज्ञान है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (Teaching Learning Materials – TLM)

- पाठ्यपुस्तक (NCERT हिंदी)
 - कविता चार्ट
 - चाँद का चित्र
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक बच्चों से प्रश्न करेगा/करेगी:

- “बच्चो, तुमने चाँद देखा है?”
- “चाँद हमें कैसा लगता है?”

बच्चों के उत्तर सुनने के बाद शिक्षक बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम एक सुंदर कविता ‘चाँद वाली अम्मा’ पढ़ेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

♦ चरण 1 : कविता का सस्वर पाठ (Recitation)

- शिक्षक कविता को लय और भाव के साथ पढ़ेगा/पढ़ेगी।
 - बच्चे ध्यान से सुनेंगे।
-

♦ चरण 2 : सामूहिक पाठ

- शिक्षक पंक्ति-पंक्ति पढ़ेगा/पढ़ेगी।
- बच्चे समूह में दोहराएँगे।

♦ चरण 3 : भावार्थ (Explanation)

- शिक्षक सरल भाषा में कविता का अर्थ समझाएगा:
 - कविता में चाँद को माँ जैसा स्नेही बताया गया है।
 - चाँद बच्चों की कल्पना में स्नेह देने वाली अम्मा है।

♦ चरण 4 : शब्दार्थ

- अम्मा – माँ
- झिलमिल – चमकना
- आँगन – घर के सामने का स्थान

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- सामूहिक कविता पाठ
- भाव बताना
- नए शब्द बोलना
- चित्र देखकर अपनी कल्पना बताना

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

कविता – चाँद वाली अम्मा

अम्मा – माँ

झिलमिल – चमकना

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक प्रश्न:

1. कविता का नाम क्या है?
2. कविता में चाँद को क्या कहा गया है?
3. तुम्हें चाँद क्यों अच्छा लगता है?

लिखित:

- कविता से एक पंक्ति लिखो।

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- कविता याद करें।
- चाँद का चित्र बनाकर दो पंक्तियाँ लिखें।

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक कविता का सार दोहराएगा और बच्चों से मुख्य भाव पूछेगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

कविता ने बच्चों की रुचि और कल्पनाशक्ति को बढ़ाया। भावपूर्ण पाठ से बच्चों में आत्मविश्वास दिखा। आगे अभिनय और गीतात्मक गतिविधियाँ जोड़ना उपयोगी रहेगा।

पाठ योजना 10

विषय : Language-I (Hindi)

कक्षा : Class 5

पाठ का प्रकार : कहानी

कहानी का नाम : “जहाँ चाह वहाँ राह”

पुस्तक : NCERT – हिंदी (रिमझिम, कक्षा 5)

अवधि : 1 पीरियड (40–45 मिनट)

कोर्स : NIOS Bridge Course

माध्यम : हिंदी

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

यह कहानी बच्चों में परिश्रम, आत्मविश्वास और दृढ़ इच्छाशक्ति का महत्व समझाती है। कहानी के माध्यम से बच्चे यह सीखते हैं कि कठिन परिस्थितियों में भी लगन और मेहनत से सफलता प्राप्त की जा सकती है। यह पाठ नैतिक मूल्यों, पठन-समझ और विचार अभिव्यक्ति को विकसित करता है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. कहानी को ध्यानपूर्वक पढ़ व समझ सकेंगे।
2. कहानी के मुख्य विचार को स्पष्ट रूप से बता सकेंगे।

3. नए शब्दों का अर्थ समझकर प्रयोग कर सकेंगे।
 4. कहानी से मिलने वाली शिक्षा को अपने जीवन से जोड़ सकेंगे।
 5. प्रश्नों के उत्तर मौखिक व लिखित रूप में दे सकेंगे।
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को सरल कहानियाँ पढ़ने का अनुभव है तथा वे परिश्रम और सफलता जैसे विचारों से परिचित हैं।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (Teaching Learning Materials – TLM)

- NCERT हिंदी पाठ्यपुस्तक (कक्षा 5)
 - कहानी चार्ट
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - शब्द-अर्थ कार्ड
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक बच्चों से प्रश्न करेगा/करेगी:

- “क्या मेहनत करने से सफलता मिलती है?”
- “क्या आपने कभी कोई कठिन काम किया है?”

उत्तर सुनने के बाद शिक्षक बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम एक प्रेरक कहानी ‘जहाँ चाह वहाँ राह’ पढ़ेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

♦ **चरण 1 : मूक वाचन (Silent Reading)**

- शिक्षक बच्चों से कहानी को धीरे-धीरे चुपचाप पढ़ने को कहेगा/कहेगी।
-

♦ **चरण 2 : सस्वर पठन (Loud Reading)**

- शिक्षक कहानी का एक भाग पढ़ेगा/पढ़ेगी।
 - फिर बच्चों से क्रमशः पढ़वाया जाएगा।
-

♦ **चरण 3 : व्याख्या / भावार्थ (Explanation)**

- शिक्षक सरल भाषा में कहानी समझाएगा:
 - कहानी में एक व्यक्ति कठिन रास्ते को आसान बनाने के लिए निरंतर प्रयास करता है।
 - उसकी इच्छाशक्ति और मेहनत से अंत में रास्ता बन जाता है।
-

♦ **चरण 4 : शब्दार्थ**

- चाह – इच्छा
 - राह – रास्ता
 - परिश्रम – मेहनत
 - बाधा – रुकावट
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- कहानी पठन
- प्रश्नों के उत्तर देना
- कहानी की शिक्षा बताना
- अपने जीवन से उदाहरण देना

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

कहानी – जहाँ चाह वहाँ राह

शिक्षा – मेहनत से सफलता मिलती है

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक प्रश्न:

1. कहानी का नाम क्या है?
2. कहानी से हमें क्या शिक्षा मिलती है?
3. कठिनाई आने पर हमें क्या करना चाहिए?

लिखित:

- कहानी की शिक्षा लिखो।
-

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- कहानी को दोबारा पढ़ें।
 - “मेहनत का महत्व” पर 5 पंक्तियाँ लिखें।
-

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक कहानी का सार दोहराएगा और बच्चों से मुख्य बिंदु पूछेगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

कहानी ने बच्चों को प्रेरित किया। उन्होंने अपने अनुभव साझा किए, जिससे कक्षा में सक्रिय सहभागिता दिखी। भविष्य में समूह चर्चा और भूमिका-अभिनय जोड़ा जा सकता है।

✓ Class 5 | Hindi | NCERT कहानी | Lesson Plan पूर्ण हुआ

ENGLISH LESSON PLAN

पाठ योजना 01

Subject : Language–II (English)

Class : Class 1

Lesson No. : Lesson – 1

Topic : Alphabet A to Z

Duration : 1 Period (40–45 minutes)

Course : D.El.Ed – NIOS Bridge Course

Medium : Simple English (Explanation in Hindi if needed)

1 Need of the Lesson

Alphabet learning is the **first step of English language learning**. Through this lesson, children develop **letter recognition, pronunciation, listening and speaking skills**. This lesson lays the foundation for reading and writing English words.

2 Learning Outcomes

After this lesson, students will be able to:

1. Recognize English alphabets **A to Z**
 2. Pronounce each alphabet correctly
 3. Identify alphabets through pictures
 4. Say alphabets in sequence
 5. Write capital letters A to Z (guided practice)
-

3 Previous Knowledge

Some students may already know a few English letters through cartoons, rhymes or daily exposure.

4 Teaching Learning Materials (TLM)

- Alphabet Chart (A–Z)
 - Picture cards (Apple, Ball, Cat...)
 - Flash cards
 - Blackboard and chalk
 - Student notebooks and pencils
-

5 Introduction (Motivation)

Teacher asks:

- “Do you know A, B, C?”
- Teacher sings: **A B C D... song**

Teacher says:

👉 “Today we will learn English Alphabets A to Z.”

6 Teaching–Learning Process

♦ Step 1 : Presentation

- Teacher shows **Alphabet Chart**
 - Points to each letter and says loudly:
A, B, C... Z
 - Students repeat together
-

♦ Step 2 : Pronunciation Practice

Teacher teaches with pictures:

- **A for Apple**
- **B for Ball**
- **C for Cat**

(Continue till Z orally)

Students repeat after teacher.

♦ **Step 3 : Drill and Repetition**

- Teacher says alphabets randomly
 - Students identify and repeat
 - Individual students are asked to say alphabets
-

♦ **Step 4 : Writing Practice**

- Teacher writes **A B C D** on board
 - Shows how to write properly
 - Students write in air, then in notebook
-

7 Student Activities

- Alphabet recitation
 - Picture identification
 - Air writing
 - Blackboard writing (2–3 students)
-

8 Blackboard Work

A – Apple

B – Ball

C – Cat

D – Dog

9 Evaluation

Oral Evaluation:

1. Say any five alphabets
2. Which letter comes after A?
3. A for what?

Written Evaluation:

- Write A B C D
- Match alphabet with picture

10 Home Assignment

- Practice **A to Z** daily
- Write **A to D** two times
- Learn alphabet rhyme

11 Recapitulation

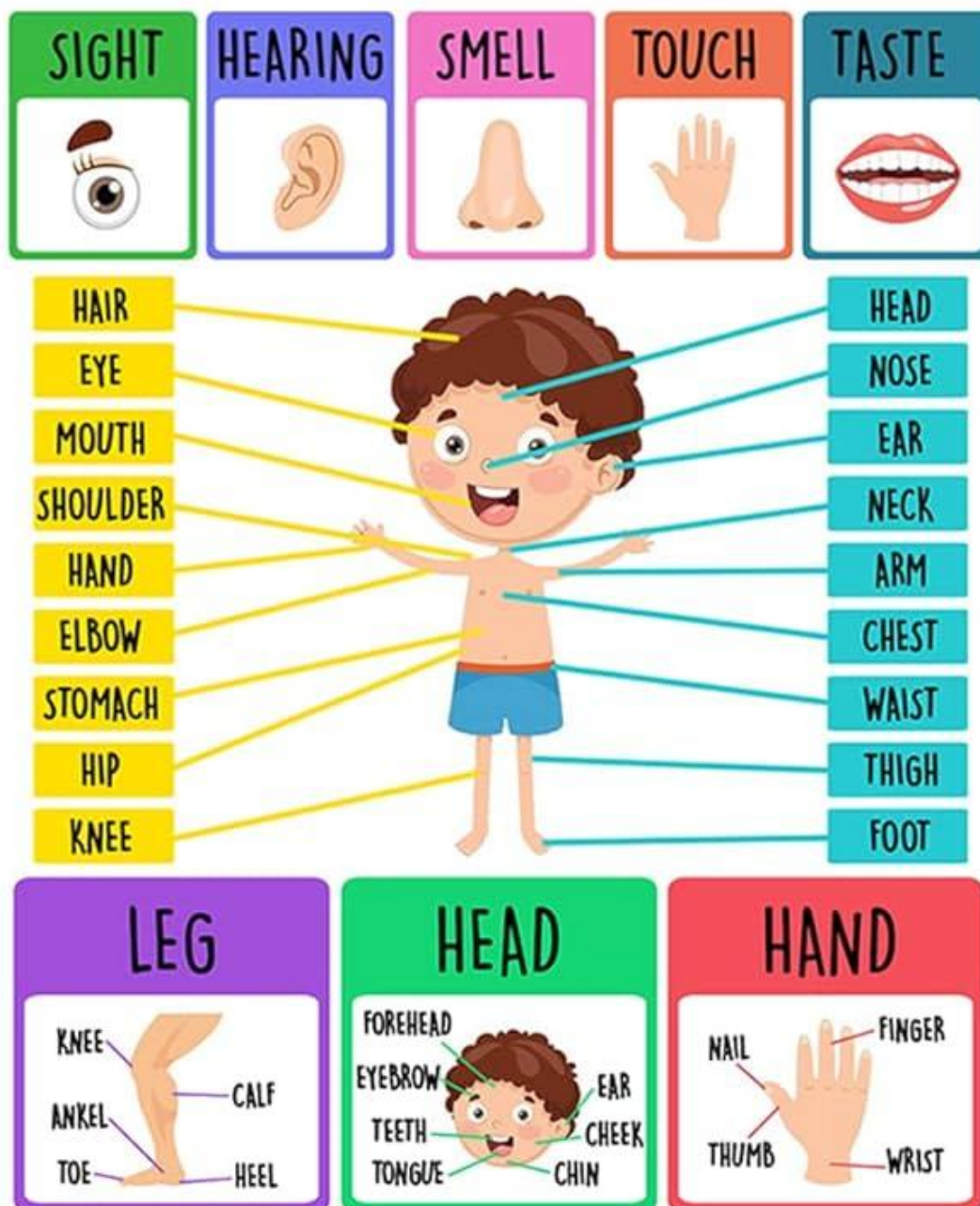
Teacher revises alphabets by asking students to say A to Z together.

Teacher's Reflection

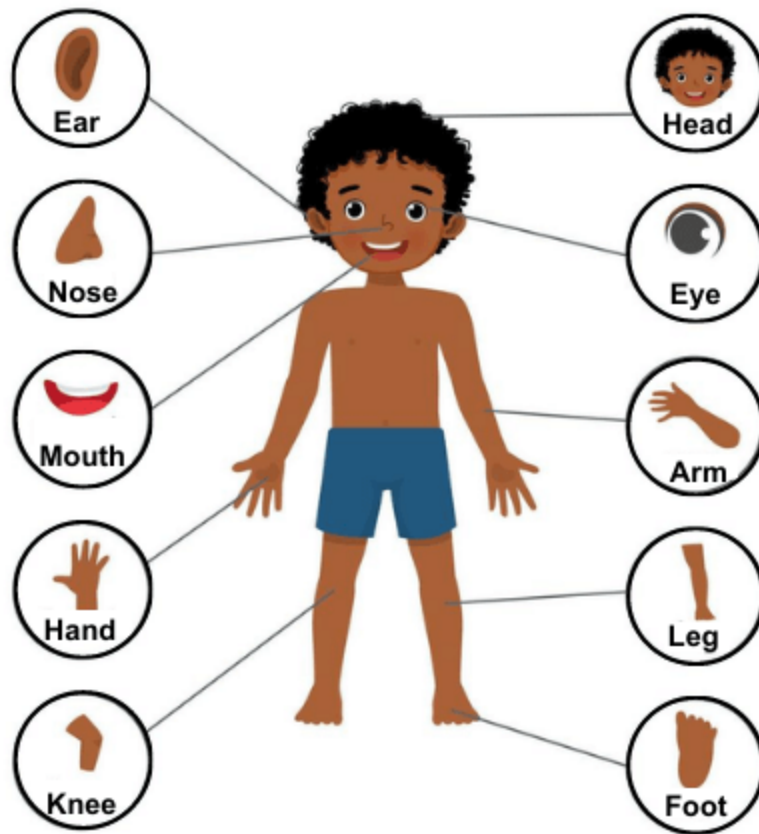
Students showed interest through songs and pictures. Repetition and visual aids helped in better learning. More rhyme-based activities will be added next time.

पाठ योजना 02

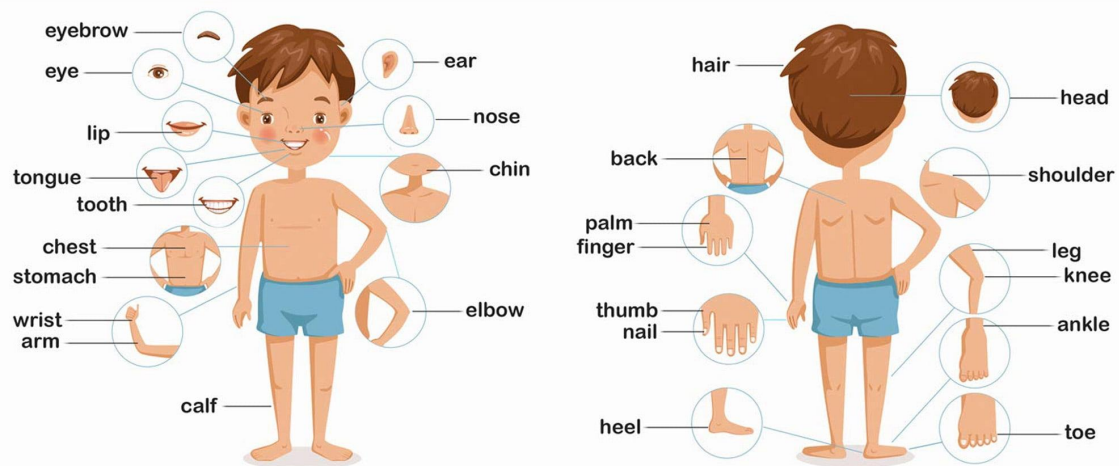
HUMAN BODY



Human Body



MY BODY PARTS



Copyright © 2019 Wonder House Books
Wonder House Books is an imprint of
Pakalvi Books India Pvt. Ltd.
Canada | India

Wonder
House



Subject : Language–II (English)

Class : Class 1

Lesson No. : Lesson – 2

Topic : Body Parts Name

Duration : 1 Period (40–45 minutes)

Course.. NIOS Bridge Course

Medium : Simple English (Explanation support in Hindi)

1 Need of the Lesson

Learning body parts helps children to **identify their own body**, improves **vocabulary**, and develops **listening and speaking skills**. It also builds awareness about **self-care and cleanliness**.

2 Learning Outcomes

After this lesson, students will be able to:

1. Identify major body parts
 2. Name body parts in English
 3. Point to their body parts when asked
 4. Pronounce body part names correctly
 5. Use body part names in simple sentences
-

3 Previous Knowledge

Children know their body parts in daily life but may not know their **English names**.

4 Teaching Learning Materials (TLM)

- Body parts chart
 - Picture flash cards
 - Blackboard and chalk
 - Student notebooks
 - Actions and gestures
-

5 Introduction (Motivation)

Teacher asks:

- “Where is your head?”
- “Show me your eyes.”

Teacher says:

👉 “Today we will learn **Body Parts Name in English.**”

6 Teaching–Learning Process

♦ Step 1 : Presentation

Teacher shows body parts chart and says:

- Head
- Eyes
- Ears
- Nose
- Mouth

Students repeat together.

◆ **Step 2 : Explanation with Actions**

Teacher points to own body and says:

- **This is my head.**
- **These are my eyes.**

Students copy actions and repeat words.

◆ **Step 3 : More Body Parts**

Teacher teaches:

- **Hands**
 - **Legs**
 - **Fingers**
 - **Toes**
-

◆ **Step 4 : Practice**

- Teacher says a body part name
 - Students point to that body part
 - Individual students name body parts
-

7 Student Activities

- Point and say activity
- Action game (Touch your nose, touch your head)

- Repetition drill
 - Blackboard identification
-

8 Blackboard Work

Body Parts

Head

Eyes

Ears

Nose

Mouth

Hands

Legs

9 Evaluation

Oral Evaluation:

1. Show me your eyes
2. What is this? (Teacher points to nose)
3. Name any two body parts

Written Evaluation:

- Match body parts with pictures

- Write: Head, Eyes
-

10 Home Assignment

- Learn body parts names
 - Draw a face and label **Eyes, Nose, Mouth**
 - Practice saying body parts at home
-

11 Recapitulation

Teacher revises by asking students to touch and name body parts together.

12 Teacher's Reflection

Students enjoyed learning through actions. Physical movement helped them remember words easily. Next lesson will include a rhyme for better retention.

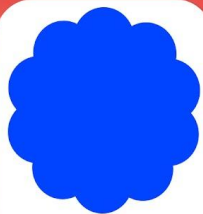
पाठ योजना 03



red



green



blue



yellow



orange



pink



purple



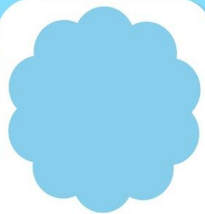
brown



grey



white



sky blue



navy



black



turquoise



lilac



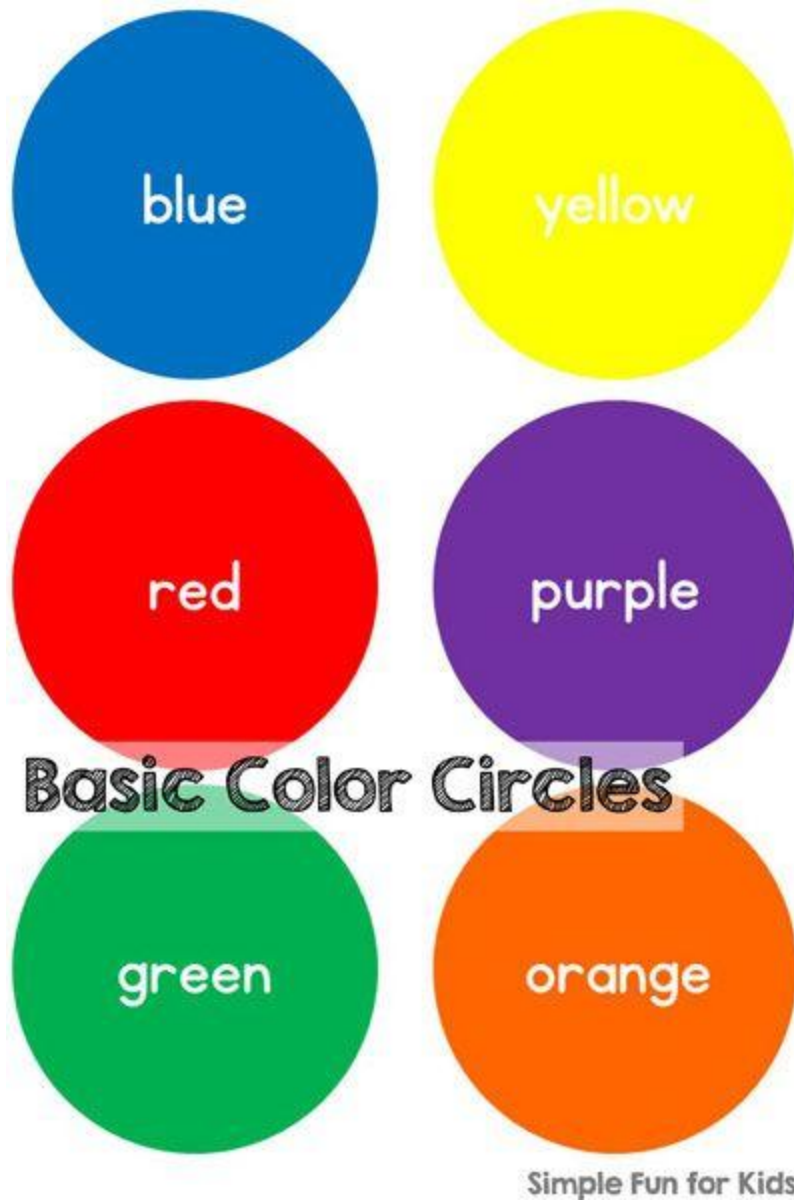
silver



gold

Color Chart





Subject : Language–II (English)

Class : Class 1

Lesson No. : Lesson – 3

Topic : Colours Name

Duration : 1 Period (40–45 minutes)

Course : D.El.Ed – NIOS Bridge Course

Medium : Simple English (Hindi support if needed)

1 Need of the Lesson

Learning colours helps children **identify objects**, improves **vocabulary**, and develops **observation skills**. Colours are part of daily life and make learning **interesting and joyful**.

2 Learning Outcomes

After this lesson, students will be able to:

1. Recognize basic colours
 2. Name colours in English
 3. Identify colours in objects
 4. Pronounce colour names correctly
 5. Use colour names in simple sentences
-

3 Previous Knowledge

Children can see and recognize colours but may not know their **English names**.

4 Teaching Learning Materials (TLM)

- Colour chart
 - Colour flash cards
 - Real objects (book, pencil, bag)
 - Blackboard and chalk
 - Student notebooks
-

5 Introduction (Motivation)

Teacher asks:

- “What colour is your bag?”
- “Do you like red or blue?”

Teacher says:

👉 “Today we will learn **Colours Name in English.**”

6 Teaching–Learning Process

♦ Step 1 : Presentation

Teacher shows colour chart and teaches:

- Red
- Blue
- Green
- Yellow
- Black
- White

Students repeat together.

♦ Step 2 : Explanation with Objects

Teacher shows real objects:

- Red pencil – **Red**
- Blue book – **Blue**
- Green leaf – **Green**

Students identify colours.

♦ Step 3 : Drill and Repetition

- Teacher points to colours randomly
 - Students say colour names
 - Individual students answer
-

♦ Step 4 : Practice Activity

- “Touch something **red**”
- “Show me **blue** colour”

Students enjoy and participate.

7 Student Activities

- Colour identification
- Point and say activity
- Colour hunt in classroom
- Oral repetition

8 Blackboard Work

Colours Name

Red

Blue

Green

Yellow

Black

White

9 Evaluation

Oral Evaluation:

1. What colour is this?
2. Name any two colours
3. Which colour do you like?

Written Evaluation:

- Match colours with names
 - Colour the picture as told
-

10 Home Assignment

- Learn colour names
 - Draw a flower and colour it
 - Write: Red, Blue, Green (one time)
-

11 Recapitulation

Teacher revises colours by asking students to name colours seen in the classroom.

12 Teacher's Reflection

Students learned colours happily through objects and activities. Learning was joyful and interactive. Next lesson will include fruits or animals for better practice.

✓ English | Class 1 | Colours Name | Lesson Plan Completed

पाठ योजना 04

FRUITS



apple



orange



mango



coconut



banana



pineapple



cantaloupe



watermelon



peach



date



cherry



pomegranate



strawberry



pear



grapes



papaya



blackberry



plum



grapefruit



raspberry



kiwi



custard apple



guava



Copyright © 2019 Menden Paper Books
Menden Paper Books is an imprint of
Pustaka Books India Pvt. Ltd.
Canada / India

Names of Fruits in English



Apple



Strawberries



Pineapple



Grape



Mango



Banana



Orange



Pomegranate



Watermelon



Lemon



Kiwi



Cherry



Mangosteen



Dragonfruit



Avocados



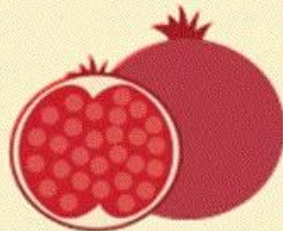
Papaya



Fruits in English



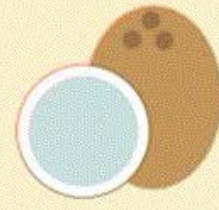
Avocado



Pomegranate



Fig



Coconut



Watermelon



Apricot



Orange



Blackberry



Banana



Cherry



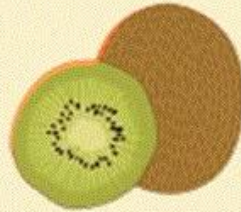
Lemon



Pineapple



Strawberry



Kiwi



Grapes



Apple

www.englishstudyhere.com

Subject : Language–II (English)

Class : Class 1

Lesson No. : Lesson – 4

Topic : Fruits Name

Duration : 1 Period (40–45 minutes)

Course : D.El.Ed – NIOS Bridge Course

Medium : Simple English (Hindi support if required)

1 Need of the Lesson

Learning fruit names helps children connect **English vocabulary with daily life**. It improves **listening, speaking and observation skills** and also builds awareness about **healthy food habits**.

2 Learning Outcomes

After this lesson, students will be able to:

1. Identify common fruits
2. Name fruits in English
3. Pronounce fruit names correctly
4. Match fruits with pictures
5. Use fruit names in simple sentences

3 Previous Knowledge

Children have seen and eaten fruits but may not know their **English names**.

4 Teaching Learning Materials (TLM)

- Fruits chart
 - Picture flash cards (real/drawn)
 - Real fruits (if available)
 - Blackboard and chalk
 - Student notebooks
-

5 Introduction (Motivation)

Teacher asks:

- “What fruit do you like?”
- “Do you eat fruits every day?”

Teacher says:

👉 “Today we will learn **Fruits Name in English**.”

6 Teaching–Learning Process

♦ Step 1 : Presentation

Teacher shows fruit chart and teaches:

- **Apple**
- **Banana**
- **Mango**
- **Orange**
- **Grapes**

Students repeat the names together.

♦ **Step 2 : Explanation with Pictures / Objects**

Teacher shows picture or real fruit and says:

- *This is an **Apple***
- *This is a **Banana***

Students repeat and point to the pictures.

♦ **Step 3 : Drill and Repetition**

- Teacher points randomly to fruits
 - Students name the fruit
 - Individual students answer
-

♦ **Step 4 : Practice Activity**

- “Show me **Apple**”
 - “Which fruit is yellow?” (Banana)
 - Fruit-hunt game in class
-

7 Student Activities

- Picture identification
 - Point and say activity
 - Oral repetition
 - Matching fruits with names
-

8 Blackboard Work

Fruits Name

Apple

Banana

Mango

Orange

Grapes

9 Evaluation

Oral Evaluation:

1. Name any two fruits
2. Which fruit is red?
3. Do you like mango?

Written Evaluation:

- Match fruits with names
- Write: Apple, Banana

10 Home Assignment

- Learn fruit names
 - Draw and colour any one fruit
 - Write two fruit names
-

11 Recapitulation

Teacher revises by asking students to name fruits they eat at home.

12 Teacher's Reflection

Students showed great interest as fruits are familiar to them. Visual aids helped quick learning. Next lesson will focus on animals or vegetables.

पाठ योजना 05



Days of the Week Chart

	Sunday
	Monday 
	Tuesday
	Wednesday 
	Thursday
	Friday 
	Saturday

DAYS OF THE WEEK



Name _____

Date _____

Which Day Come Next?



Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

Tuesday, Wednesday, Thursday,

Monday, Tuesday, Wednesday,

Friday, Saturday, Sunday,

Saturday, Sunday, Monday,

Wednesday, Thursday, Friday,

Thursday, Friday, Saturday,

Sunday, Monday, Tuesday,

Subject : Language–II (English)

Class : Class 1

Lesson No. : Lesson – 5

Topic : Days Name (Days of the Week)

Duration : 1 Period (40–45 minutes)

Course : D.El.Ed – NIOS Bridge Course

Medium : Simple English (Hindi support if needed)

1 Need of the Lesson

Learning days of the week helps children understand **time sequence**, **daily routine**, and improves **memory and language skills**. It also supports planning and discipline in daily life.

2 Learning Outcomes

After this lesson, students will be able to:

1. Name all **seven days of the week**
2. Say days in the correct order
3. Identify **today, yesterday, tomorrow**
4. Pronounce day names correctly

5. Use day names in simple sentences
-

3 Previous Knowledge

Children know daily activities like school days and holidays but may not know the **English names** of days.

4 Teaching Learning Materials (TLM)

- Days of the week chart
 - Flash cards (Monday–Sunday)
 - Blackboard and chalk
 - Student notebooks
 - Actions & rhyme
-

5 Introduction (Motivation)

Teacher asks:

- “What day is today?”
- “Do you come to school every day?”

Teacher says:

👉 “Today we will learn **Days of the Week in English.**”

6 Teaching–Learning Process

◆ **Step 1 : Presentation**

Teacher shows chart and teaches in order:

- **Monday**
- **Tuesday**
- **Wednesday**
- **Thursday**
- **Friday**
- **Saturday**
- **Sunday**

Students repeat together slowly and clearly.

◆ **Step 2 : Rhyme / Chant**

Teacher sings with actions:

**“Monday, Tuesday, Wednesday too,
Thursday, Friday are school days too,
Saturday, Sunday fun days!”**

Students repeat with claps.

◆ **Step 3 : Explanation**

Teacher explains:

- **Sunday** is a holiday
 - **Monday to Friday** are school days
 - **Saturday** is half day / holiday (as per school)
-

◆ **Step 4 : Practice Activity**

- Teacher asks: “What day comes after Monday?”
 - Students answer: “Tuesday”
 - Individual students say any one day
-

7 Student Activities

- Reciting days in order
 - Rhyme with actions
 - Flash card identification
 - Question–answer activity
-

8 Blackboard Work

Days of the Week

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

9 Evaluation

Oral Evaluation:

1. Name any three days
2. Which day is a holiday?
3. What day comes after Friday?

Written Evaluation:

- Write: Monday, Tuesday
 - Match days in order
-

10 Home Assignment

- Learn days of the week
 - Write **Monday to Sunday** one time
 - Ask parents: "What day is today?"
-

11 Recapitulation

Teacher revises by asking students to say all days together in order.

12 Teacher's Reflection

Children enjoyed learning days through rhyme and repetition. Ordering activities helped memory. Next lesson will include **Months Name** or **Daily Routine**.

पाठ योजना 06



BAD HABITS



Too much screen time



Eating too many sweets



Sleeping late



Not washing our hands



Forgetting to brush our teeth



Fighting with friends



Littering around



Messy rooms



Wakeup early



**Brush your teeth
twice a day**



© skilled sprout

Bath every day



Pray to god



Clean your room



Skilled sprout



Exercise daily

Good Habits



**Drinking water
regularly**



© skilled sprout

Help others



Study regularly



© skilled sprout

Play games



Eat healthy meals



Early to bed



a) Planning and Teaching Lessons

◆ Detailed Lesson Plan – (English | Class 2)

Subject : Language–II (English)

Class : Class 2

Topic : Good Habits & Bad Habits

Duration : 1 Period (40–45 minutes)

Course NIOS Bridge Course

Medium : Simple English (Hindi support where needed)

1 Need of the Lesson

This lesson helps children understand **right and wrong behaviour**. It develops **moral values**, **social skills**, and **healthy habits** along with basic English vocabulary and speaking skills.

2 Learning Outcomes

After this lesson, students will be able to:

1. Identify **good habits** and **bad habits**
 2. Say examples of good and bad habits in English
 3. Choose good habits in daily life
 4. Speak simple sentences related to habits
 5. Respond correctly to situation-based questions
-

3 Previous Knowledge

Children know daily activities like eating, playing, going to school, but may not know how to describe them as **good or bad habits in English**.

4 Teaching Learning Materials (TLM)

- Good habits & bad habits chart
 - Picture flash cards
 - Blackboard and chalk
 - Situation cards
 - Student notebooks
-

5 Introduction (Motivation)

Teacher asks:

- “Do you brush your teeth every day?”
- “Is fighting good or bad?”

Teacher says:

👉 “Today we will learn **Good Habits and Bad Habits.**”

6 Teaching–Learning Process

♦ Step 1 : Presentation

Teacher shows pictures and says:

Good Habits

- Brushing teeth
- Washing hands
- Respecting elders
- Keeping surroundings clean

Bad Habits

- Littering
- Fighting

- Wasting food
- Not listening to elders

Students repeat: *Good habit / Bad habit*

♦ Step 2 : Explanation

Teacher explains in simple words:

- **Good habits** make us healthy and happy
- **Bad habits** harm us and others

Teacher gives daily life examples.

♦ Step 3 : Sentence Practice

Teacher teaches simple sentences:

- *I brush my teeth daily.*
- *I throw garbage in the dustbin.*
- *Fighting is a bad habit.*

Students repeat and make their own sentences.

♦ Step 4 : Activity

- Teacher shows a picture
 - Students say: **Good habit / Bad habit**
 - “Thumbs up 👍 for good habit, thumbs down 👎 for bad habit”
-

7 Student Activities

- Picture identification
 - Speaking activity
 - Situation-based response
 - Group discussion (very simple)
-

8 Blackboard Work

Good Habits Bad Habits

Brush teeth Fight

Wash hands Throw garbage

Respect elders Waste food

9 Evaluation

Oral Evaluation:

1. Is brushing teeth a good habit?
2. Name one good habit
3. Is fighting a good habit or bad habit?

Written Evaluation:

- Tick (✓) good habits
 - Write one good habit
-

10 Home Assignment

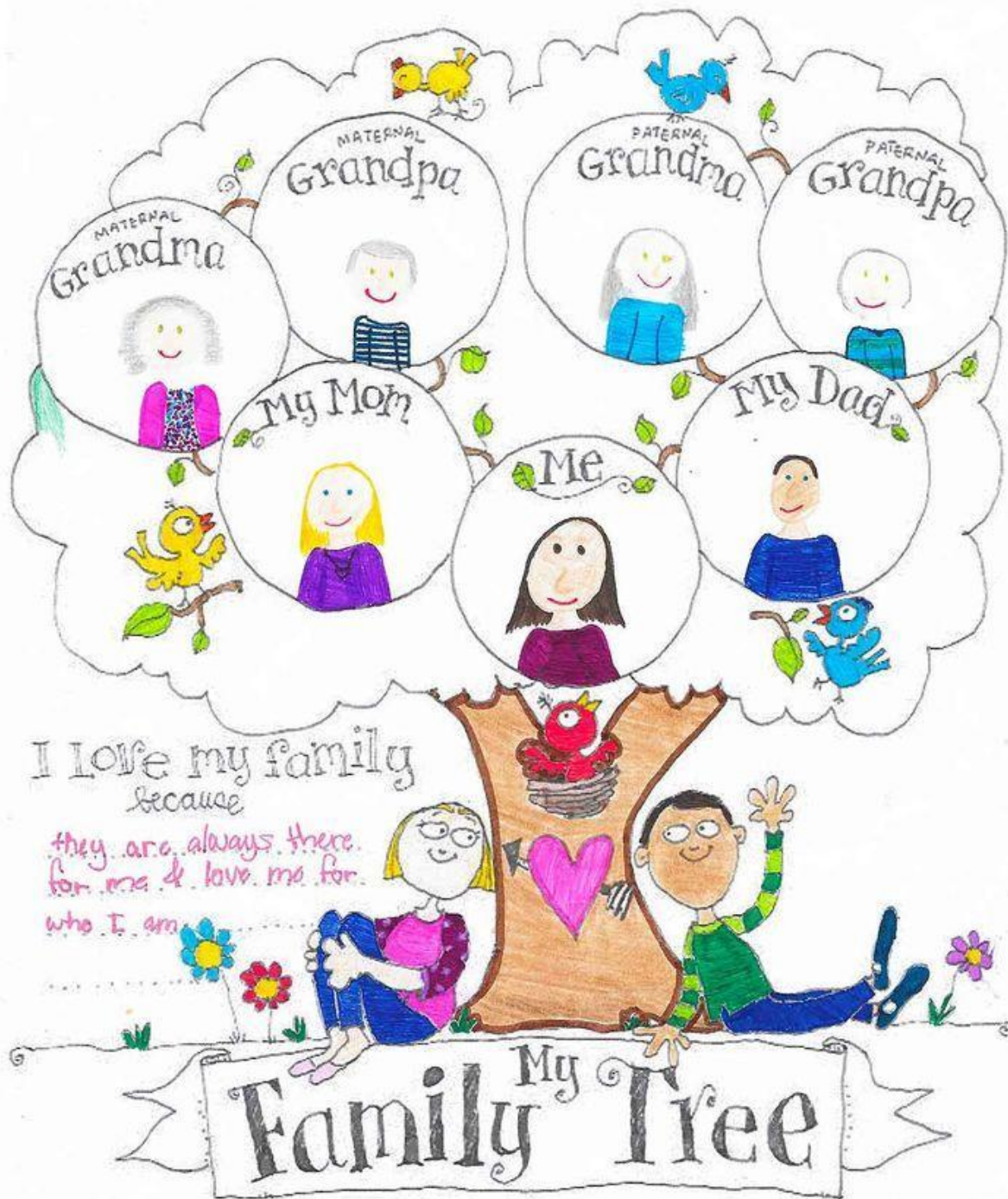
- Write **two good habits**
 - Draw one good habit
 - Practice good habits at home
-

11 Recapitulation

Teacher revises by asking students to name one good habit they will follow daily.

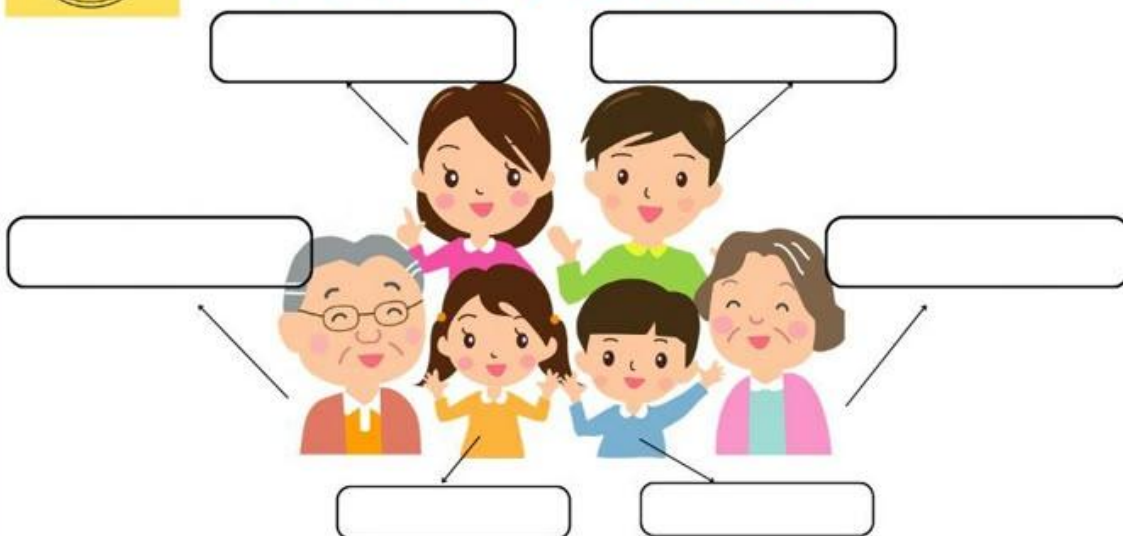
12 Teacher's Reflection

Students understood the difference between good and bad habits. Picture-based teaching made learning easy and meaningful. More role-play activities can be added next time.





MY FAMILY



mom

grandpa

dad

sister

brother

grandma

Who's this?



This is my



This is my



This is my



This is my



This is my

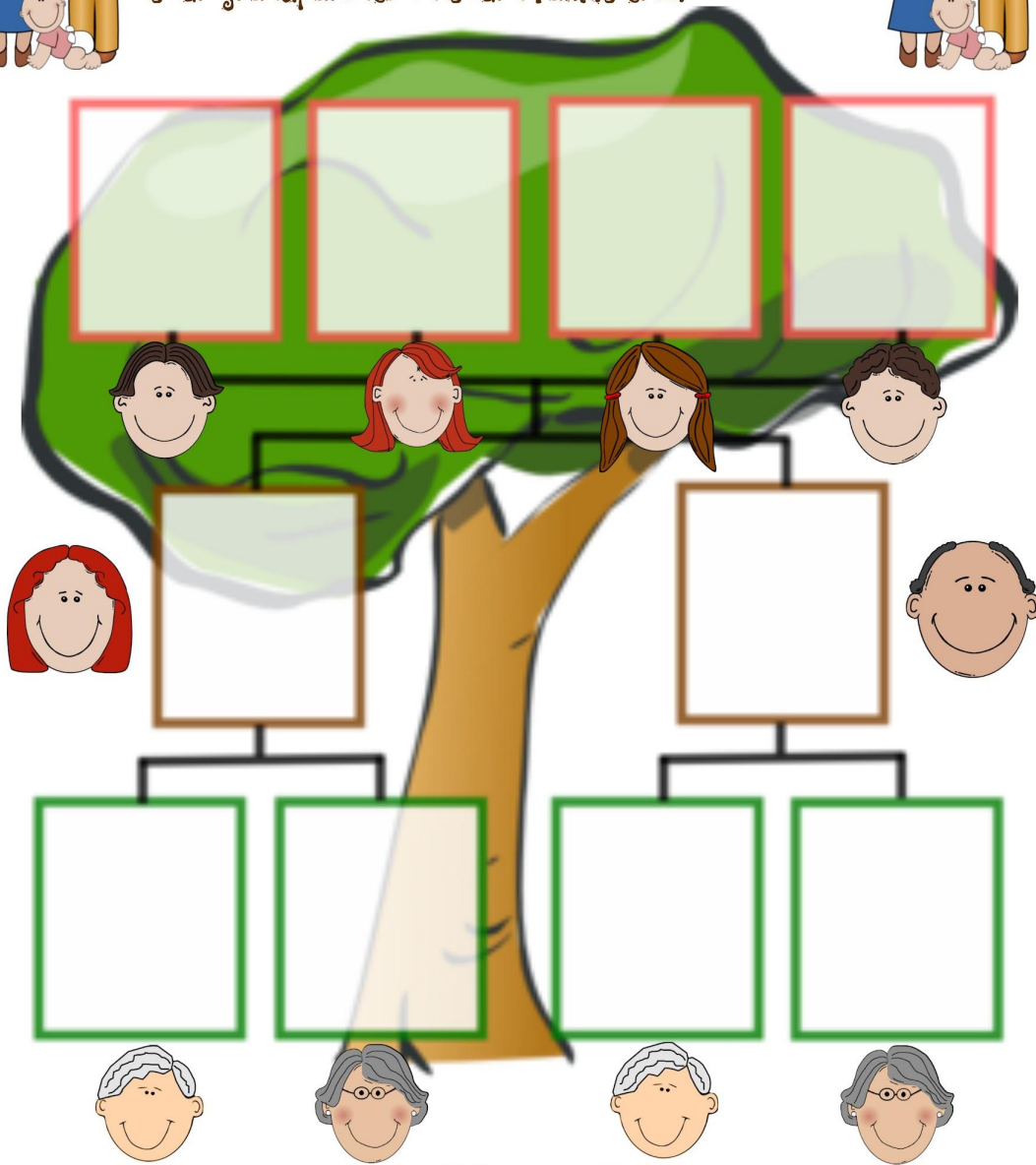


This is my



my Family Tree

Draw pictures of you, your siblings, your parents and your grandparents on your family tree.





a) Planning and Teaching Lessons

◆ Detailed Lesson Plan – (English | Class 2)

Subject : Language–II (English)

Class : Class 2

Topic : My Family

Duration : 1 Period (40–45 minutes)

Course : – NIOS Bridge Course

Medium : Simple English (Hindi support if required)

1 Need of the Lesson

This lesson helps children talk about their **family**, learn **basic relationships**, and develop **speaking and writing skills** in English. It also builds **emotional bonding, respect, and social values**.

2 Learning Outcomes

After this lesson, students will be able to:

1. Name family members in English
2. Identify relations (father, mother, brother, sister)
3. Speak simple sentences about their family
4. Write short sentences about family members

5. Show respect and love towards family
-

3 Previous Knowledge

Children know their family members but may not know their **English names** or how to speak about them in English.

4 Teaching Learning Materials (TLM)

- Family chart / family tree
 - Picture flash cards (father, mother, etc.)
 - Blackboard and chalk
 - Student notebooks
-

5 Introduction (Motivation)

Teacher asks:

- “Who lives in your house?”
- “Do you love your family?”

Teacher says:

👉 “Today we will learn about **My Family**.”

6 Teaching–Learning Process

- ♦ **Step 1 : Presentation**

Teacher shows family chart and teaches:

- **Father**
- **Mother**
- **Brother**
- **Sister**
- **Grandfather**
- **Grandmother**

Students repeat the names together.

◆ **Step 2 : Explanation**

Teacher explains in simple English:

- *Father and Mother are our parents.*
- *Grandfather and Grandmother are our elders.*

Teacher may explain meanings briefly in Hindi for clarity.

◆ **Step 3 : Sentence Practice**

Teacher teaches simple sentences:

- *This is my father.*
- *This is my mother.*
- *I love my family.*

Students repeat and try to say sentences about their own family.

◆ **Step 4 : Activity**

- Students show pictures (or imagine) and say:
"This is my ..."
 - Pair activity: Talk to a friend about family (very simple).
-

7 Student Activities

- Naming family members
 - Speaking practice
 - Picture identification
 - Simple role talk
-

8 Blackboard Work

My Family

Father

Mother

Brother

Sister

Grandfather

Grandmother

Sentence:

I love my family.

9 Evaluation

Oral Evaluation:

1. Who is your father?
2. Name any two family members.
3. Do you love your family?

Written Evaluation:

- Write: Father, Mother
- Write one sentence: *I love my family.*

10 Home Assignment

- Draw your family
- Write names of two family members
- Say “I love my family” at home

11 Recapitulation

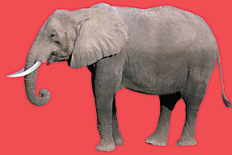
Teacher revises by asking students to name family members one by one.

12 Teacher's Reflection

Students enjoyed talking about their families. The lesson helped improve confidence and speaking skills. Next lesson can include **My House** or **My School**.

पाठ योजना 08

Opposites



big



little



hot



cold



front



back



in



out



clean



dirty



open



closed



empty



full



fast



slow



day



night



few



many

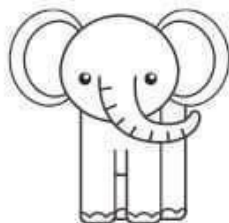


4

Name:

Opposites

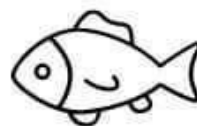
Directions: Read the opposite words and color them



big



small



heavy



light



dry



wet



Subject : Language–II (English)

Class : Class 3

Topic : Opposite Words (Antonyms)

Duration : 1 Period (40–45 minutes)

Course : D.El.Ed – NIOS Bridge Course

Medium : Simple English (Hindi support if required)

1 Need of the Lesson

Learning opposite words helps children **increase vocabulary, understand meanings clearly, and improve reading, writing, and speaking skills**. It also helps them compare things in daily life.

2 Learning Outcomes

After this lesson, students will be able to:

1. Understand the meaning of **opposite words**
 2. Identify opposite words correctly
 3. Use opposite words in simple sentences
 4. Match words with their opposites
 5. Improve vocabulary and confidence
-

3 Previous Knowledge

Students already know many common words from daily life but may not know their **opposites** in English.

4 Teaching Learning Materials (TLM)

- Opposite words chart
 - Picture flash cards
 - Blackboard and chalk
 - Worksheet
 - Classroom objects
-

5 Introduction (Motivation)

Teacher asks:

- “Is an elephant big or small?”
- “Is ice hot or cold?”

Teacher says:

👉 “Today we will learn **Opposite Words**.”

6 Teaching–Learning Process

♦ Step 1 : Presentation

Teacher writes on the board and explains with actions/pictures:

- **Big – Small**

- Hot – Cold
- Day – Night
- Up – Down

Students repeat together.

♦ Step 2 : Explanation

Teacher explains:

- Words that have **opposite meanings** are called **Opposite Words**.

(Example explained in Hindi if needed)

♦ Step 3 : More Examples

Teacher teaches more pairs:

- Fast – Slow
 - Happy – Sad
 - Open – Close
 - Tall – Short
-

♦ Step 4 : Practice Activity

- Teacher says one word, students say its opposite
 - Example: Teacher says **Big**, students say **Small**
-

7 Student Activities

- Oral opposite game
 - Picture matching
 - Pair work (say and answer)
 - Fill in the blanks (simple)
-

8 Blackboard Work

Opposite Words

Big – Small

Hot – Cold

Day – Night

Happy – Sad

Fast – Slow

9 Evaluation

Oral Evaluation:

1. What is the opposite of big?
2. What is the opposite of hot?
3. Say one opposite pair.

Written Evaluation:

- Match the words
- Write the opposite word

10 Home Assignment

- Write **five opposite word pairs**
 - Find opposites from your book
 - Practice speaking at home
-

11 Recapitulation

Teacher revises by asking quick questions and playing an opposite word game.

12 Teacher's Reflection

Students enjoyed learning through games and pictures. The lesson improved vocabulary and participation. More sentence-based practice can be added next time.

पाठ योजना 09

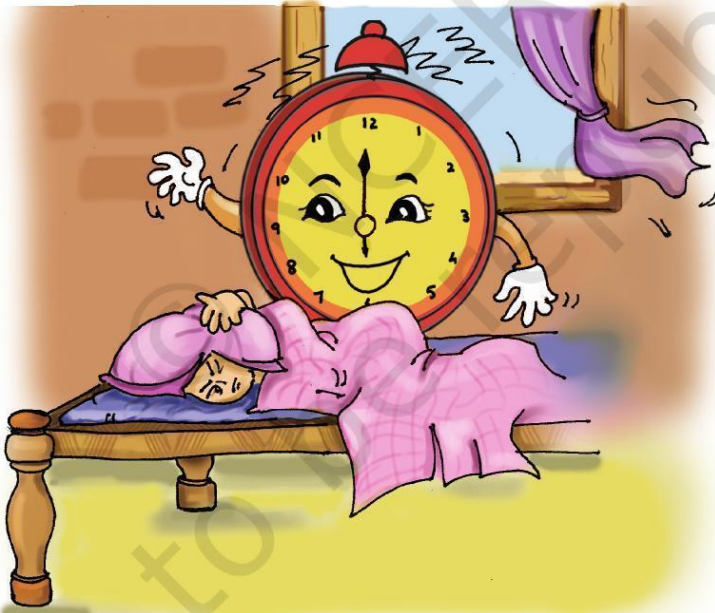


Neha's Alarm Clock

Narrator : Ring! Ring! Ring! Off goes the alarm clock at six in the morning. Neha makes a face and covering her ears with a pillow, snuggles under the warm blanket. But she knows she has to get up. She mutters to herself.

Neha : This alarm clock always rings at six and pulls me out of the bed! It's so unfair...Oh, how I would love to sleep a little longer in the morning! I wish this clock would forget its job sometimes.

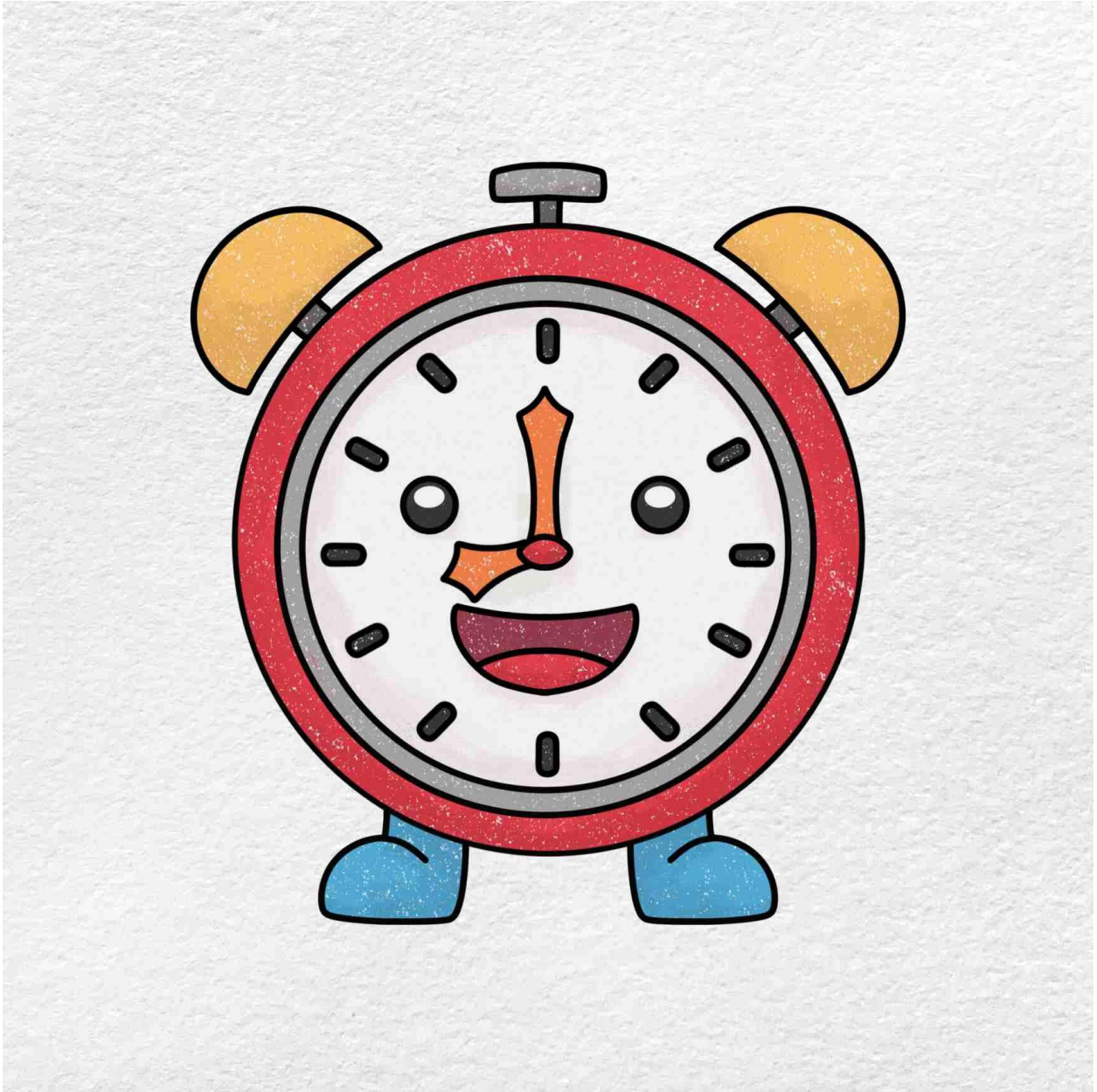
Narrator : Something falls. Neha smiles.



Neha : Oh!
My clock has fallen. How happy I am! Tomorrow I can get up late.

Narrator :
Next morning there is no alarm. So Neha sleeps and sleeps. The small chirpy birds





Subject : Language–II (English)

Class : Class 4

Lesson Type : Story

Lesson Name : Neha's Alarm Clock

Book : NCERT Marigold

Duration : 1 Period (40–45 minutes)

Course :– NIOS Bridge Course

Medium : Simple English (Hindi support where required)

1 Need of the Lesson

This lesson helps students understand the importance of **time, routine, and self-discipline**. It improves **reading comprehension, listening, speaking, and moral values** through an interesting story.

2 Learning Outcomes

After the lesson, students will be able to:

1. Read the story with proper **pronunciation and expression**
2. Understand the **main idea** of the story
3. Answer **simple questions** based on the story

4. Learn new words and their meanings
 5. Talk about their **daily routine and habits**
-

3 Previous Knowledge

Students know about **alarm clocks** and daily routines like waking up, going to school, and sleeping on time.

4 Teaching Learning Materials (TLM)

- NCERT English textbook (Marigold – Class 4)
 - Picture of an alarm clock
 - Blackboard and chalk
 - Word cards
-

5 Introduction (Motivation)

Teacher asks:

- “Who wakes you up in the morning?”
- “Do you use an alarm clock?”

Teacher says:

👉 “Today we will read a story called **Neha’s Alarm Clock.**”

6 Teaching–Learning Process

♦ Step 1 : Silent Reading

- Teacher asks students to read the story **silently** from the book.
-

♦ Step 2 : Loud Reading

- Teacher reads the first part aloud.
 - Students read turn by turn with correct pronunciation.
-

♦ Step 3 : Explanation

Teacher explains the story in simple words:

- Neha does not like waking up early.
 - Her alarm clock talks to her and teaches her the value of time.
 - Neha learns to wake up early and follow a routine.
-

♦ Step 4 : Vocabulary

Teacher explains new words:

- **Alarm clock** – a clock that wakes us up
 - **Routine** – daily work plan
 - **Lazy** – not active
-

7 Student Activities

- Reading aloud
- Question–answer session
- Talking about their morning routine

- Word meaning matching
-

8 Blackboard Work

Lesson – Neha's Alarm Clock

New Words:

Alarm clock

Routine

Lazy

Moral:

Time is important.

9 Evaluation

Oral Evaluation:

1. Who is the main character of the story?
2. What wakes Neha up in the morning?
3. What lesson do we learn from the story?

Written Evaluation:

- Answer any two questions from the lesson
 - Write two lines about your daily routine
-

10 Home Assignment

- Read the lesson again
 - Write **five lines about your morning routine**
 - Draw an alarm clock
-

11 Recapitulation

Teacher revises the story by asking students to tell the **moral** and main points.

12 Teacher's Reflection

Students showed interest as the story relates to daily life. Reading aloud improved confidence. Next lesson can include role-play for better engagement.

पाठ योजना 10

NOUNS

Identify a person, animal, place, thing or an idea

PERSON



WIZARD

ANIMAL



DUCK

PLACE



FOREST

THING



UMBRELLA

IDEA



LOVE

COMMON NOUNS

used to name people, places or thing in general



TOOTH



APPLE

PROPER NOUNS

used to name a specific person, place or thing



TOM



GREAT BRITAIN

COLLECTIVE NOUNS

refer to a set or group of people, animals or things



CLASS

(of students)



FLOCK

(of flamingos)

ABSTRACT NOUNS

have no physical existence. Ideas, emotions and concepts



LUCK



SADNESS

COUNTABLE NOUNS

have singular and plural form



T-SHIRT



LEMON

UNCOUNTABLE NOUNS

cannot be counted



COFFEE



MILK

5 Types of Noun

www.onlymyenglish.com

1. Proper

Proper noun refers to the name of a specific person, place & things.

examples: Miss Jane, Smith, Antarctica, Samsung,

2. Common

A name for an unspecified place, person, or thing

examples: Book, Car, Temple, Lamp, Subway, Teacher etc.

3. Collective

A collective noun indicates a group of individuals, things.

examples: battalion, crew, committee, audience team etc.

4. Abstract

An abstract noun expresses feelings, emotion, expression

examples: anger, happiness, truth etc.

5. Material

A materialist noun is a noun that describes the name of the material

examples: money, aluminum, gold, etc.

Name: _____ Date: _____

Person, Place or Thing?

Directions: Look at the image and decide if the item is a person, place or thing.
Color in your answer.

	Person		Person
	Place		Place
	Thing		Thing
	Person		Person
	Place		Place
	Thing		Thing
	Person		Person
	Place		Place
	Thing		Thing
	Person		Person
	Place		Place
	Thing		Thing

Subject : Language–II (English)

Class : Class 5

Topic : Noun

Duration : 1 Period (40–45 minutes)

Course : D.El.Ed – NIOS Bridge Course

Medium : Simple English (Hindi explanation where needed)

1 Need of the Lesson

Noun is the **basic part of grammar**. Learning nouns helps students **name people, places, animals and things**, and improves **sentence formation, reading and writing skills**.

2 Learning Outcomes

After this lesson, students will be able to:

1. Understand the meaning of **noun**
 2. Identify nouns in sentences
 3. Know different **types of nouns** (basic level)
 4. Use nouns correctly in sentences
 5. Improve grammar and vocabulary
-

3 Previous Knowledge

Students already know many **naming words** from daily life but may not know the grammar term **noun**.

4 Teaching Learning Materials (TLM)

- Noun chart
 - Picture cards (person, place, animal, thing)
 - Blackboard and chalk
 - Worksheet
 - Textbook sentences
-

5 Introduction (Motivation)

Teacher asks:

- “What is your name?”
- “Name your school.”
- “Name any animal.”

Teacher explains:

👉 “All these are **Nouns**.”

6 Teaching–Learning Process

♦ Step 1 : Explanation (What is a Noun?)

Teacher explains in simple words:

- **A noun is the name of a person, place, animal or thing.**

Examples on board:

- **Boy** (person)
- **School** (place)
- **Dog** (animal)
- **Book** (thing)

Students repeat.

◆ **Step 2 : Types of Nouns (Basic)**

Teacher explains with examples:

1. **Proper Noun** – Special name
 - *Ram, Delhi, India*
2. **Common Noun** – General name
 - *boy, city, country*
3. **Material Noun** – Name of materials
 - *gold, water, milk*
4. **Collective Noun** – Group name
 - *a class of students, a herd of cows*

(Explanation supported in Hindi if required)

◆ **Step 3 : Sentence Practice**

Teacher writes sentences:

- *Ram is a good boy.*
- *The dog is in the garden.*

Students underline the nouns.

♦ Step 4 : Practice Activity

- Teacher says a word → students say **noun or not**
 - Students find nouns from their textbook
 - Pair activity: make one sentence using a noun
-

7 Student Activities

- Identifying nouns
 - Underlining nouns
 - Making sentences
 - Group discussion (simple)
-

8 Blackboard Work

NOUN

A noun is the name of a person, place, animal or thing.

Examples:

Boy – Person

School – Place

Dog – Animal

Book – Thing

9 Evaluation

Oral Evaluation:

1. What is a noun?
2. Name any two nouns.
3. Is “Delhi” a noun?

Written Evaluation:

- Underline nouns in given sentences
 - Write four nouns (one of each type)
-

10 Home Assignment

- Write **10 nouns** from your home
 - Make **5 sentences** using nouns
 - Learn definition of noun
-

11 Recapitulation

Teacher revises by asking quick questions and giving examples from students.

12 Teacher's Reflection

Students understood the concept of nouns clearly. Examples from daily life helped learning. More grammar games will be added next time.

MATHS LESSON PLAN

पाठ योजना 01

Number 1~10

1

One



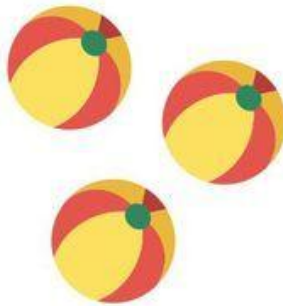
2

Two



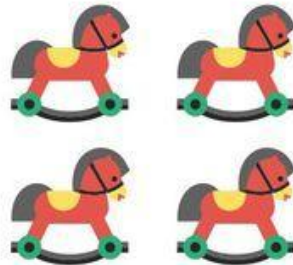
3

Three



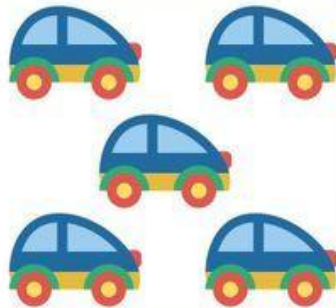
4

Four



5

Five



6

Six



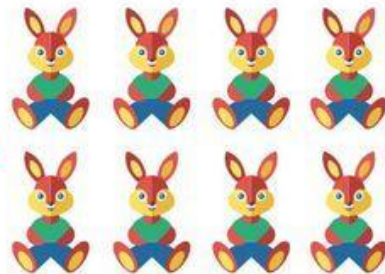
7

Seven



8

Eight



9

Nine



10

Ten



विषय : **Mathematics** (गणित)

कक्षा : **Class 1**

Lesson No. : Lesson – 1

पाठ का नाम : संख्याएँ 1 से 10 (**Numbers 1–10**)

अवधि : 1 पीरियड (**40–45** मिनट)

कोर्स :– **NIOS Bridge Course**

माध्यम : सरल हिंदी (गणितीय शब्द अंग्रेज़ी में जहाँ आवश्यक)

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

संख्याएँ गणित की नींव हैं। 1 से 10 तक की संख्याओं का ज्ञान बच्चों में गिनती, पहचान और संख्या-बोध विकसित करता है। यह आगे जोड़-घटाव सीखने का आधार बनता है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. 1 से 10 तक की संख्याएँ पहचान सकेंगे
2. वस्तुओं को गिनकर सही संख्या बता सकेंगे
3. 1–10 तक सही क्रम में बोल सकेंगे
4. संख्याएँ लिख सकेंगे

5. संख्या और वस्तु का संबंध समझ सकेंगे

③ पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

कुछ बच्चे घर या आंगनवाड़ी से 1–5 तक गिनती जानते हो सकते हैं।

④ शिक्षण–अधिगम सामग्री (TLM)

- संख्या चार्ट (1–10)
 - गिनती की वस्तुएँ (कंकड़, पेंसिल, चॉक)
 - फ्लैश कार्ड
 - ब्लैकबोर्ड, चॉक
 - कॉपी, पेंसिल
-

⑤ प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक बच्चों से पूछेगा/पूछेगी:

- “तुम्हारे कितने हाथ हैं?”
- “तुम्हारे कितनी आँखें हैं?”

फिर बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम 1 से 10 तक की संख्याएँ सीखेंगे।”

⑥ शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

- ♦ चरण 1 : प्रस्तुतीकरण

- शिक्षक ब्लैकबोर्ड पर 1 से 10 लिखेगा
 - बच्चों से सामूहिक रूप से गिनती करवाएगा
-

♦ चरण 2 : गिनती द्वारा समझाना

- 3 पेंसिल दिखाकर पूछेगा: “कितनी पेंसिल?”
 - बच्चे उत्तर देंगे: “तीन (3)”
-

♦ चरण 3 : संख्या-वस्तु संबंध

- 5 कंकड़ = संख्या 5
 - 7 चॉक = संख्या 7
-

♦ चरण 4 : लेखन अभ्यास

- बच्चे हवा में उँगली से 1-10 बनाएँगे
 - कॉपी में 1-5 लिखने का अभ्यास करेंगे
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- गिनती करना
 - वस्तुओं को गिनना
 - संख्या पहचान
 - बोर्ड पर लिखना
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

Numbers

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक:

- 1 के बाद कौन-सी संख्या आती है?
- 5 से पहले कौन-सी संख्या है?
- 6 वस्तुएँ गिनो।

लिखित:

- 1 से 5 तक लिखो
- सही संख्या पर गोला लगाओ

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- घर में 1 से 10 तक गिनती का अभ्यास करें
- काँपी में 1-5 लिखें

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक बच्चों से 1-10 तक गिनती दोहरवाएगा और वस्तुओं से मिलान करवाएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

बच्चों ने उत्साह से गिनती की। वस्तुओं के प्रयोग से सीखना आसान हुआ। आगे संख्या नाम और जोड़ की तैयारी कराई जाएगी।

पाठ योजना 02



Adding with objects

Grade 1 Addition Worksheet

Count / draw circles, read / write numbers and find the sums.

	+		_____ + _____ = _____
	+		_____ + _____ = _____
_____	+	_____	4 + 2 = _____
	+		_____ + _____ = _____
_____	+	_____	3 + 5 = _____
_____	+	_____	1 + 6 = _____

Reading and Math for K-5

© www.k5learning.com

ADDITION (1 TO 5) GRADE 1 MATHS WORKSHEET

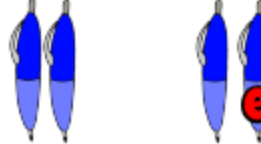
Look at the pictures and the numbers and solve the problems


$$3 + 2 = \underline{\quad}$$


$$4 + 1 = \underline{\quad}$$


$$2 + 1 = \underline{\quad}$$


$$5 + 0 = \underline{\quad}$$


$$2 + 2 = \underline{\quad}$$


$$1 + 1 = \underline{\quad}$$


$$1 + 3 = \underline{\quad}$$


$$0 + 4 = \underline{\quad}$$


$$1 + 2 = \underline{\quad}$$


$$2 + 3 = \underline{\quad}$$

विषय : **Mathematics** (गणित)

कक्षा : **Class 1**

पाठ संख्या : **Lesson – 2**

पाठ का नाम : जोड़ना (**Addition**)

अवधि : **1 पीरियड (40–45 मिनट)**

कोर्स : – **NIOS Bridge Course**

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

जोड़ना गणित की मूलभूत क्रिया है। इस पाठ से बच्चों में संख्या-बोध, गिनती, और तार्किक सोच विकसित होती है। यह आगे के गणित (घटाना, शब्द समस्याएँ) के लिए आधार बनाता है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. जोड़ (+) का अर्थ समझ सकेंगे
 2. वस्तुओं को जोड़कर कुल संख्या बता सकेंगे
 3. सरल जोड़ (1–10 के भीतर) कर सकेंगे
 4. चित्र/वस्तुओं से जोड़ कर सकेंगे
 5. जोड़ के चिन्ह + और = पहचान सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को 1 से 10 तक की संख्याओं और गिनती का ज्ञान है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM)

- गिनती की वस्तुएँ (कंकड़, पेंसिल, बीन्स)
 - जोड़ चार्ट
 - फ्लैश कार्ड
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - कॉपी, पेंसिल
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “अगर तुम्हारे पास 2 टॉफी हैं और 1 और मिल जाए, तो कितनी होंगी?”
बच्चों के उत्तर के बाद बताएगा/बताएगी:
👉 “आज हम जोड़ना सीखेंगे।”
-

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

♦ चरण 1 : अवधारणा परिचय (Concept Introduction)

- शिक्षक बताएगा:
 - जोड़ने का मतलब है मिलाना।
 - बोर्ड पर लिखेगा: + (जोड़ का चिन्ह)
-

♦ चरण 2 : वस्तुओं से जोड़

- 2 कंकड़ + 1 कंकड़ दिखाकर पूछेगा:
 - “कुल कितने?”
- बच्चे गिनेंगे और कहेंगे: 3

उदाहरण:

- 3 पेंसिल + 2 पेंसिल = 5 पेंसिल
-

♦ चरण 3 : चित्र/संख्या से जोड़

- बोर्ड पर लिखेगा:
 - $2 + 1 = 3$
 - $4 + 1 = 5$
 - बच्चों से पढ़वाएगा: “दो जोड़ एक बराबर तीन”
-

♦ चरण 4 : लेखन अभ्यास

- बच्चे हवा में + बनाएँगे
 - कॉपी में 2-3 सरल जोड़ लिखेंगे
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- वस्तुओं को जोड़ना
 - गिनती करके उत्तर बताना
 - बोर्ड पर जोड़ हल करना
 - समूह में अभ्यास
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

Addition (जोड़)

$$2 + 1 = 3$$

$$3 + 2 = 5$$

$$4 + 1 = 5$$

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक:

1. $1 + 1$ कितना होता है?
2. 2 टॉफी और 2 टॉफी मिलाकर कितनी?

लिखित:

- $1 + 2 = \underline{\quad}$
 - $3 + 1 = \underline{\quad}$
-

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- घर में वस्तुओं से जोड़ का अभ्यास करें
 - कॉपी में 3 जोड़ लिखें
-

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक पूरे पाठ को दोहराएगा और बच्चों से 2-3 जोड़ हल करवाएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

वस्तुओं के प्रयोग से बच्चों ने जोड़ जल्दी समझा। सहभागिता अच्छी रही। आगे चित्र आधारित जोड़ और शब्द समस्याएँ कराई जाएँगी।

पाठ योजना 03

Subtraction using pictures

Grade 1 Subtraction Worksheet

Count the circles. Write the total. Then, cross out circles according to the equation, and write the difference.

 $5 - 3 = \underline{2}$	Total: <u>5</u>
 $7 - 6 = \underline{\quad}$	Total: <u> </u>
 $4 - 2 = \underline{\quad}$	Total: <u> </u>
 $6 - 1 = \underline{\quad}$	Total: <u> </u>
 $9 - 5 = \underline{\quad}$	Total: <u> </u>
 $3 - 1 = \underline{\quad}$	Total: <u> </u>
 $8 - 5 = \underline{\quad}$	Total: <u> </u>

Simple Subtraction



Grade 1

Solve these subtraction problems by crossing out the amount for the second number. Write how many are left.



$$7 - 3 =$$



$$9 - 4 =$$



$$5 - 2 =$$



$$6 - 3 =$$



$$11 - 5 =$$



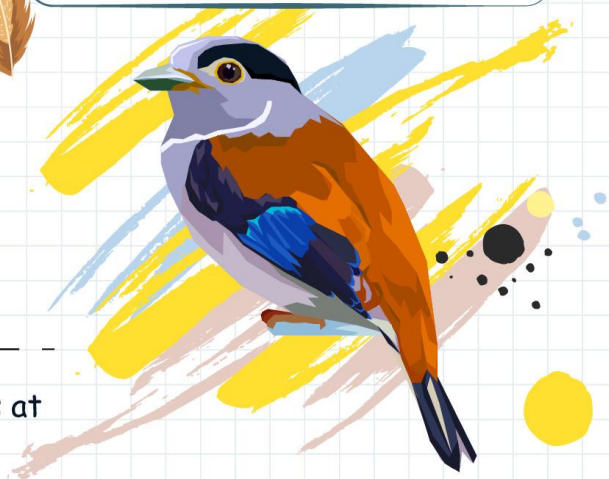
$$8 - 5 =$$



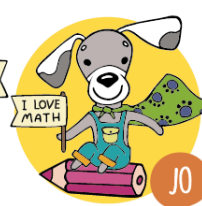
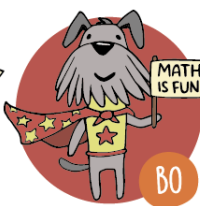
$$15 - 7 =$$

Your Name _____

Improve your English & Math scores at
www.argoprep.com/k8



SUBTRACTION CHART



-	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
0	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
2	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
3	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0			
4	8	7	6	5	4	3	2	1	0				
5	7	6	5	4	3	2	1	0					
6	6	5	4	3	2	1	0						
7	5	4	3	2	1	0							
8	4	3	2	1	0								
9	3	2	1	0									
10	2	1	0										
11	1	0											
12	0												



a) Planning and Teaching Lessons

— Detailed Lesson Plan – Subtraction (Class 1)

विषय : **Mathematics** (गणित)

कक्षा : **Class 1**

पाठ संख्या : **Lesson – 3**

पाठ का नाम : घटाना (**Subtraction**)

अवधि : **1 पीरियड (40–45 मिनट)**

कोर्स : **D.El.Ed – NIOS Bridge Course**

माध्यम : सरल हिंदी

① पाठ का औचित्य (**Need of the Lesson**)

घटाना बच्चों को कम करना, हटाना और शेष निकालना सिखाता है। यह रोज़मर्रा की स्थितियों (टॉफी कम होना, खिलौना हटाना) से जुड़ा है और तार्किक सोच विकसित करता है। जोड़ के बाद घटाना सीखना गणित की मजबूत नींव बनाता है।

② उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (**Learning Outcomes**)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. घटाने (-) का अर्थ समझ सकेंगे
 2. वस्तुओं को हटाकर शेष संख्या बता सकेंगे
 3. 1-10 के भीतर सरल घटाना कर सकेंगे
 4. घटाने के चिन्ह - और = पहचान सकेंगे
 5. चित्र/वस्तुओं से घटाना कर सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को 1-10 की संख्याओं और जोड़ (Addition) का प्रारंभिक ज्ञान है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM)

- गिनती की वस्तुएँ (कंकड़, बीन्स, पेंसिल)
 - घटाना चार्ट
 - फ्लैश कार्ड
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - कॉपी, पेंसिल
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “अगर तुम्हारे पास 5 टॉफी हैं और 2 दे दो, तो कितनी बचेंगी?”
बच्चों के उत्तर के बाद बताएगा/बताएगी:
👉 “आज हम घटाना सीखेंगे।”
-

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching-Learning Process)

♦ चरण 1 : अवधारणा परिचय (Concept Introduction)

- शिक्षक बताएगा:
 - घटाने का मतलब है कम करना / हटाना।
 - बोर्ड पर चिन्ह दिखाएगा: - (घटाने का चिन्ह)
-

♦ चरण 2 : वस्तुओं से घटाना

- 5 कंकड़ दिखाकर 2 हटाएगा
- पूछेगा: “अब कितने बचे?”
- बच्चे गिनेंगे और कहेंगे: 3

उदाहरण:

- 6 पेंसिल - 1 पेंसिल = 5 पेंसिल
-

♦ चरण 3 : संख्या/चित्र से घटाना

- बोर्ड पर लिखेगा:
 - $5 - 2 = 3$
 - $4 - 1 = 3$
 - बच्चों से पढ़वाएगा: “पाँच घटा दो बराबर तीन”
-

♦ चरण 4 : लेखन अभ्यास

- बच्चे हवा में - बनाएँगे
 - कॉपी में 2-3 सरल घटाना लिखेंगे
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- वस्तुओं को हटाकर गिनती
 - सही उत्तर बताना
 - बोर्ड पर घटाना हल करना
 - जोड़ी/समूह में अभ्यास
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

Subtraction (घटाना)

$$5 - 2 = 3$$

$$4 - 1 = 3$$

$$6 - 1 = 5$$

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक:

1. $3 - 1$ कितना होगा?
2. 5 में से 2 हटाओ, कितने बचे?

लिखित:

- $4 - 1 = \underline{\quad}$
 - $6 - 2 = \underline{\quad}$
-

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- घर की वस्तुओं से घटाने का अभ्यास करें
 - कॉपी में 3 घटाने लिखें
-

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक पूरे पाठ को दोहराएगा और 2-3 बच्चों से घटाना करवाएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

वस्तुओं के प्रयोग से बच्चों ने घटाना आसानी से समझा। सहभागिता अच्छी रही। आगे चित्र आधारित घटाना और सरल शब्द समस्याएँ कराई जाएँगी।

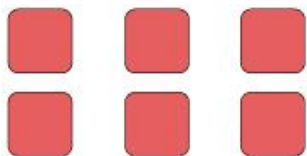
✓ Mathematics | Class 1 | घटाना (Subtraction) | Lesson Plan Completed

पाठ योजना 04

Name: _____

MULTIPLICATION ON REPEATED ADDITION

1

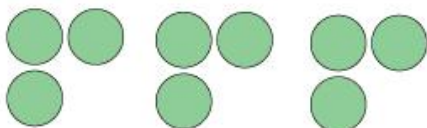


$$2 + 2 + 2$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2

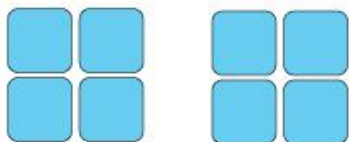


$$3 + 3 + 3$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3

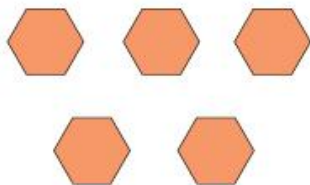


$$4 + 4$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4

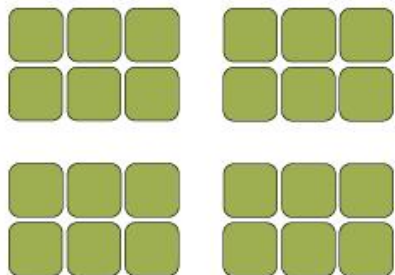


$$1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5



$$6 + 6 + 6 + 6$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Multiplication

1x

1 x 0 = 0
1 x 1 = 1
1 x 2 = 2
1 x 3 = 3
1 x 4 = 4
1 x 5 = 5
1 x 6 = 6
1 x 7 = 7
1 x 8 = 8
1 x 9 = 9
1 x 10 = 10
1 x 11 = 11
1 x 12 = 12

2x

2 x 0 = 0
2 x 1 = 2
2 x 2 = 4
2 x 3 = 6
2 x 4 = 8
2 x 5 = 10
2 x 6 = 12
2 x 7 = 14
2 x 8 = 16
2 x 9 = 18
2 x 10 = 20
2 x 11 = 22
2 x 12 = 24

3x

3 x 0 = 0
3 x 1 = 3
3 x 2 = 6
3 x 3 = 9
3 x 4 = 12
3 x 5 = 15
3 x 6 = 18
3 x 7 = 21
3 x 8 = 24
3 x 9 = 27
3 x 10 = 30
3 x 11 = 33
3 x 12 = 36

4x

4 x 0 = 0
4 x 1 = 4
4 x 2 = 8
4 x 3 = 12
4 x 4 = 16
4 x 5 = 20
4 x 6 = 24
4 x 7 = 28
4 x 8 = 32
4 x 9 = 36
4 x 10 = 40
4 x 11 = 44
4 x 12 = 48

5x

5 x 0 = 0
5 x 1 = 5
5 x 2 = 10
5 x 3 = 15
5 x 4 = 20
5 x 5 = 25
5 x 6 = 30
5 x 7 = 35
5 x 8 = 40
5 x 9 = 45
5 x 10 = 50
5 x 11 = 55
5 x 12 = 60

6x

6 x 0 = 0
6 x 1 = 6
6 x 2 = 12
6 x 3 = 18
6 x 4 = 24
6 x 5 = 30
6 x 6 = 36
6 x 7 = 42
6 x 8 = 48
6 x 9 = 54
6 x 10 = 60
6 x 11 = 66
6 x 12 = 72

7x

7 x 0 = 0
7 x 1 = 7
7 x 2 = 14
7 x 3 = 21
7 x 4 = 28
7 x 5 = 35
7 x 6 = 42
7 x 7 = 49
7 x 8 = 56
7 x 9 = 63
7 x 10 = 70
7 x 11 = 77
7 x 12 = 84

8x

8 x 0 = 0
8 x 1 = 8
8 x 2 = 16
8 x 3 = 24
8 x 4 = 32
8 x 5 = 40
8 x 6 = 48
8 x 7 = 56
8 x 8 = 64
8 x 9 = 72
8 x 10 = 80
8 x 11 = 88
8 x 12 = 96

9x

9 x 0 = 0
9 x 1 = 9
9 x 2 = 18
9 x 3 = 27
9 x 4 = 36
9 x 5 = 45
9 x 6 = 54
9 x 7 = 63
9 x 8 = 72
9 x 9 = 81
9 x 10 = 90
9 x 11 = 99
9 x 12 = 108

10x

10 x 0 = 0
10 x 1 = 10
10 x 2 = 20
10 x 3 = 30
10 x 4 = 40
10 x 5 = 50
10 x 6 = 60
10 x 7 = 70
10 x 8 = 80
10 x 9 = 90
10 x 10 = 100
10 x 11 = 110
10 x 12 = 120

11x

11 x 0 = 0
11 x 1 = 11
11 x 2 = 22
11 x 3 = 33
11 x 4 = 44
11 x 5 = 55
11 x 6 = 66
11 x 7 = 77
11 x 8 = 88
11 x 9 = 99
11 x 10 = 110
11 x 11 = 121
11 x 12 = 132

12x

12 x 0 = 0
12 x 1 = 12
12 x 2 = 24
12 x 3 = 36
12 x 4 = 48
12 x 5 = 60
12 x 6 = 72
12 x 7 = 84
12 x 8 = 96
12 x 9 = 108
12 x 10 = 120
12 x 11 = 132
12 x 12 = 144

विषय : **Mathematics** (गणित)

कक्षा : **Class 2**

पाठ संख्या : **Lesson – 1 (Math)**

पाठ का नाम : गुणा (**Multiplication** / गुणा)

अवधि : **1 पीरियड (40–45 मिनट)**

कोर्स : **D.El.Ed – NIOS Bridge Course**

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

गुणा बच्चों को बार-बार जोड़ने की आसान विधि सिखाता है। इससे संख्या-बोध, तेज़ गणना, और तार्किक सोच विकसित होती है। यह रोज़मर्रा के उदाहरणों (टोलियाँ/समूह) से जुड़ा है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. गुणा ($\times$) का अर्थ समझ सकेंगे
 2. गुणा को बार-बार जोड़ के रूप में पहचान सकेंगे
 3. छोटे अंकों (1–5 तक) का सरल गुणा कर सकेंगे
 4. समूहों/चित्रों से गुणा कर सकेंगे
 5. $\times$ और $=$ चिन्ह पहचान सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को जोड़ (Addition) और गिनती का ज्ञान है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM)

- कंकड़/बीन्स/बटन (समूह बनाने के लिए)
 - गुणा चार्ट
 - फ्लैश कार्ड
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - कॉपी, पेंसिल
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “अगर 3 प्लेट हैं और हर प्लेट में 2 बिस्किट, तो कुल कितने बिस्किट?”
फिर बताएगा/बताएगी:
👉 “इसे हम गुणा से आसानी से निकालते हैं।”
-

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

♦ चरण 1 : अवधारणा परिचय (Concept Introduction)

- शिक्षक बताएगा:
 - गुणा का मतलब है एक-सी चीज़ों को बार-बार जोड़ना।
 - चिन्ह दिखाएगा: $\times$ (गुणा का चिन्ह)
-

♦ चरण 2 : वस्तुओं से गुणा (Concrete)

- 2-2 कंकड़ों के 3 समूह बनाएगा
 - गिनती कराएगा: $2 + 2 + 2 = 6$
 - बताएगा: $3 \times 2 = 6$
-

♦ चरण 3 : संख्या/चित्र से गुणा (Pictorial)

- बोर्ड पर लिखेगा:
 - $2 \times 3 = 6$
 - $3 \times 2 = 6$
 - बच्चों से पढ़वाएगा: “दो गुणा तीन बराबर छह”
-

♦ चरण 4 : लेखन अभ्यास (Symbolic)

- बच्चे हवा में $\times$ बनाएँगे
 - कॉपी में 2-3 सरल गुणा लिखेंगे
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- समूह बनाकर गिनती
 - जोड़ से गुणा समझना
 - बोर्ड पर हल करना
 - जोड़ी में अभ्यास
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

Multiplication (गुणा)

$$2 \times 3 = 6$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$4 \times 2 = 8$$

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक:

1. 2×2 कितना होगा?
2. 3 समूह, हर समूह में 2 — कुल?

लिखित:

- $2 \times 3 = \underline{\quad}$
- $4 \times 2 = \underline{\quad}$

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- घर की वस्तुओं से समूह बनाकर गुणा करें
- कॉपी में 3 गुणा लिखें

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक जोड़ के रूप में गुणा दोहराएगा और 2–3 प्रश्न हल करवाएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

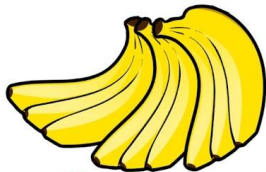
समूह आधारित गतिविधियों से बच्चों ने गुणा आसानी से समझा। आगे गुणा की तालिका (2, 3) कराई जाएगी।

✓ Mathematics | Class 2 | गुणा (Multiplication) | Lesson Plan Completed

पाठ योजना 05

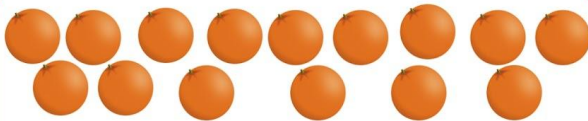
Division by Sharing

Share each set of fruits among the number of people shown. How many fruits each person get? Circle the correct answer.



Share among 3

$$9 \div 6 = 3$$



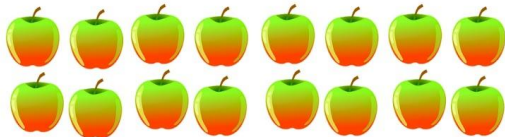
Share among 3

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = 3$$



Share among 5

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = 5$$



Share among 4

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = 4$$



Share among 8

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = 8$$



Share among 6

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = 9$$



विषय : **Mathematics** (गणित)

कक्षा : **Class 2**

पाठ संख्या : **Lesson – 2 (Math)**

पाठ का नाम : भाग (**Division** / बाँटना)

अवधि : **1** पीरियड (**40–45** मिनट)

कोर्स : **D.El.Ed – NIOS Bridge Course**

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

भाग बच्चों को बराबर-बराबर बाँटना सिखाता है। यह रोज़मर्रा के जीवन (टॉफी, फल, खिलौने बाँटना) से जुड़ा है और तार्किक सोच व न्याय भावना विकसित करता है। गुणा के बाद भाग सीखना गणित की समझ को पूर्ण करता है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. भाग ($\div$) का अर्थ समझ सकेंगे

2. वस्तुओं को बराबर-बराबर बाँट सकेंगे
 3. सरल भाग (1-10 के भीतर) कर सकेंगे
 4. चित्र/वस्तुओं से भाग समझ सकेंगे
 5. $\div$ और = चिन्ह पहचान सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को जोड़, घटाना और गुणा का प्रारंभिक ज्ञान है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM)

- कंकड़/बीन्स/टॉफी (बाँटने के लिए)
 - भाग चार्ट
 - फ्लैश कार्ड
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - कॉपी, पेंसिल
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “अगर 6 टॉफी हैं और 2 बच्चों में बराबर बाँटें, तो हर बच्चे को कितनी मिलेंगी?”
बच्चों के उत्तर के बाद बताएगा/बताएगी:
👉 “आज हम भाग (बाँटना) सीखेंगे।”
-

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching-Learning Process)

♦ **चरण 1 : अवधारणा परिचय (Concept Introduction)**

- शिक्षक बताएगा:
 - भाग का मतलब है बराबर-बराबर बाँटना।
 - बोर्ड पर चिन्ह दिखाएगा: $\div$ (भाग का चिन्ह)
-

♦ **चरण 2 : वस्तुओं से भाग (Concrete)**

- 6 कंकड़ लेकर 2 समूह बनाएगा
 - हर समूह में 3-3 कंकड़ रखेगा
 - बताएगा: $6 \div 2 = 3$
-

♦ **चरण 3 : गुणा से जोड़ (Link with Multiplication)**

- समझाएगा:
 - क्योंकि $2 \times 3 = 6$, इसलिए $6 \div 2 = 3$
-

♦ **चरण 4 : संख्या/चित्र से भाग**

- बोर्ड पर लिखेगा:
 - $8 \div 4 = 2$
 - $10 \div 5 = 2$
 - बच्चों से पढ़वाएगा: “आठ भाग चार बराबर दो”
-

♦ **चरण 5 : लेखन अभ्यास**

- बच्चे हवा में $\div$ बनाएँगे
 - कॉपी में 2-3 सरल भाग लिखेंगे
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- वस्तुओं को बराबर बाँटना
 - सही उत्तर बताना
 - बोर्ड पर भाग हल करना
 - जोड़ी में अभ्यास
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

Division (भाग)

$$6 \div 2 = 3$$

$$8 \div 4 = 2$$

$$10 \div 5 = 2$$

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक:

1. 4 टॉफी 2 बच्चों में बाँटो — हर एक को कितनी?
2. $6 \div 3$ कितना होगा?

लिखित:

- $6 \div 2 = \underline{\quad}$
- $8 \div 2 = \underline{\quad}$

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- घर में वस्तुओं को बराबर बाँटकर अभ्यास करें
 - कॉपी में 3 भाग लिखें
-

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक पूरे पाठ को दोहराएगा और बच्चों से 2-3 भाग हल करवाएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

वस्तुओं से बाँटना बच्चों को बहुत पसंद आया। गतिविधि आधारित शिक्षण से भाग की अवधारणा स्पष्ट हुई। आगे शब्द समस्याएँ कराई जाएँगी।

✓ Mathematics | Class 2 | भाग (Division) | Lesson Plan Completed

पाठ योजना 06



Odd and Even Numbers Chart

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

विषय : **Mathematics** (गणित)

कक्षा : **Class 3**

पाठ का नाम : सम एवं विषम संख्याएँ

अवधि : **1** पीरियड (**40–45** मिनट)

कोर्स : – **NIOS Bridge Course**

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

सम और विषम संख्याओं का ज्ञान बच्चों में संख्या-बोध, तर्कशक्ति और गणितीय समझ विकसित करता है। यह आगे जोड़-घटाना, गुणा, पैटर्न जैसे अध्यायों के लिए आधार बनाता है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. सम और विषम संख्याओं की पहचान कर सकेंगे
2. बताएँगे कि कोई संख्या सम है या विषम
3. 1 से 100 तक की संख्याओं में सम-विषम पहचान सकेंगे

4. जोड़ी बनाकर सम-विषम समझ सकेंगे
 5. अभ्यास प्रश्न सही हल कर सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को संख्याओं की पहचान, गिनती और जोड़-घटाना का ज्ञान है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM)

- संख्या चार्ट (1-100)
 - कंकड़/बीन्स (जोड़ी बनाने के लिए)
 - फ्लैश कार्ड
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - कॉपी, पेंसिल
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “अगर हम बच्चों को जोड़ी में खड़ा करें, तो क्या कोई अकेला बचेगा?”
फिर बताएगा/बताएगी:
👉 “आज हम सम और विषम संख्याएँ सीखेंगे।”
-

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching-Learning Process)

- ♦ चरण 1 : अवधारणा परिचय (Concept Introduction)

- शिक्षक बताएगा:
 - सम संख्या: जो 2-2 की जोड़ी में पूरी हो जाए
 - विषम संख्या: जो जोड़ी बनाते समय एक बच जाए
-

♦ चरण 2 : वस्तुओं से समझाना (Concrete Method)

- 6 कंकड़ लेकर जोड़ी बनाएगा → 3 जोड़ियाँ (कोई नहीं बचा)
👉 6 सम संख्या है
 - 7 कंकड़ लेकर जोड़ी बनाएगा → 3 जोड़ियाँ + 1 बचा
👉 7 विषम संख्या है
-

♦ चरण 3 : संख्याओं से समझाना

- बोर्ड पर लिखेगा:
 - सम संख्याएँ: 2, 4, 6, 8, 10
 - विषम संख्याएँ: 1, 3, 5, 7, 9
 - बताएगा:
 - जिन संख्याओं के अंत में 0, 2, 4, 6, 8 हों → सम
 - जिनके अंत में 1, 3, 5, 7, 9 हों → विषम
-

♦ चरण 4 : अभ्यास (Practice)

- शिक्षक संख्या बोलेगा → बच्चे बताएँगे सम या विषम
 - बच्चे 1-20 में से सम/विषम छाँटेंगे
 - 2-3 बच्चे बोर्ड पर लिखेंगे
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- जोड़ी बनाकर पहचान

- मौखिक प्रश्न-उत्तर
 - बोर्ड पर वर्गीकरण
 - समूह में अभ्यास
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

सम संख्याएँ : 2, 4, 6, 8, 10

विषम संख्याएँ : 1, 3, 5, 7, 9

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक:

1. 8 सम है या विषम?
2. 11 सम है या विषम?
3. एक सम संख्या बताओ।

लिखित:

- सम संख्याओं पर ✓ लगाओ
 - 1 से 20 तक की विषम संख्याएँ लिखो
-

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- 1 से 50 तक की 5 सम और 5 विषम संख्याएँ लिखें
- घर की वस्तुओं से जोड़ी बनाकर अभ्यास करें

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक पूरे पाठ को दोहराएगा और त्वरित प्रश्नों से जाँच करेगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

जोड़ी बनाने की गतिविधि से बच्चों ने अवधारणा आसानी से समझी। सहभागिता अच्छी रही। आगे पैटर्न और संख्या क्रम से जोड़कर अभ्यास कराया जाएगा।

पाठ योजना 07



Add/Subtract/Multiply w/ parenthesis - 4 numbers

Grade 3 Order of Operations Worksheet

Find the answer to each question:

1) $1 \times (1 + 9) + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $6 \times 3 - 10 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $10 + 3 \times (1 + 10) = \underline{\hspace{2cm}}$

4) $5 \times 5 - 9 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

5) $5 \times (2 \times 4) - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

6) $(8 - 5) + 8 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

7) $(3 + 10 + 8) + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

8) $(4 \times 3) \times 3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

9) $5 \times (5 \times 1) \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

10) $5 \times (6 \times 3) + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

11) $4 \times 3 + (9 - 9) = \underline{\hspace{2cm}}$

12) $(3 \times 5 \times 1) + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

13) $(3 + 9) + 2 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

14) $(7 + 6 - 2) + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

15) $(9 + 3) + 5 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

16) $9 - 7 + (2 \times 6) = \underline{\hspace{2cm}}$

विषय : **Mathematics (गणित)**

कक्षा : **Class 4**

पाठ का नाम : ऐकिक नियम (**BODMAS Rule**)

अवधि : **1 पीरियड (40-45 मिनट)**

कोर्स- **NIOS Bridge Course**

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

जब किसी प्रश्न में जोड़, घटाना, गुणा और भाग एक साथ हों, तब उन्हें हल करने का सही क्रम जानना आवश्यक है। ऐकिक नियम बच्चों को सही क्रम में गणना करना सिखाता है, जिससे गलतियाँ कम होती हैं और तार्किक सोच विकसित होती है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. ऐकिक नियम (BODMAS) का अर्थ समझ सकेंगे
 2. सही क्रम में गणनाएँ कर सकेंगे
 3. सरल मिश्रित प्रश्न हल कर सकेंगे
 4. BODMAS के प्रत्येक चरण को पहचान सकेंगे
 5. अभ्यास प्रश्नों में नियम का सही प्रयोग कर सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को जोड़, घटाना, गुणा और भाग का प्रारंभिक ज्ञान है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM)

- BODMAS चार्ट
- फ्लैश कार्ड ($\times$, $\div$, $+$, $-$)
- वर्कशीट
- ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
- कॉपी, पेंसिल

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “अगर एक प्रश्न में जोड़ और गुणा दोनों हों, तो पहले क्या करेंगे?”

उत्तर सुनकर बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम ऐकिक नियम (BODMAS) सीखेंगे, जिससे हम सही क्रम जान पाएँगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

- ♦ चरण 1 : ऐकिक नियम का परिचय

शिक्षक बोर्ड पर लिखेगा:

BODMAS =

- **B** – Bracket (कोष्ठक)
- **O** – Of (का)
- **D** – Division (भाग)
- **M** – Multiplication (गुणा)
- **A** – Addition (जोड़)
- **S** – Subtraction (घटाना)

👉 क्रम हमेशा ऊपर से नीचे होगा।

- ♦ चरण 2 : सरल उदाहरण से समझाना

उदाहरण 1:

$$6 + 2 \times 3$$

- पहले गुणा: $2 \times 3 = 6$

- फिर जोड़: $6 + 6 = 12$

✓ सही उत्तर = 12

♦ चरण 3 : कोष्ठक (Bracket) वाला उदाहरण

उदाहरण 2:

$$(6 + 2) \times 3$$

- पहले कोष्ठक: $6 + 2 = 8$
- फिर गुणा: $8 \times 3 = 24$

✓ उत्तर = 24

♦ चरण 4 : अभ्यास (Guided Practice)

- शिक्षक 2–3 प्रश्न बोर्ड पर देगा
 - बच्चे चरणबद्ध तरीके से हल करेंगे
 - 2 बच्चे बोर्ड पर हल करेंगे
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- BODMAS क्रम बोलना
 - प्रश्नों को चरणों में हल करना
 - जोड़ी में अभ्यास
 - सही-गलत पहचान
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

BODMAS Rule

B – Bracket

O – Of

D – Division

M – Multiplication

A – Addition

S – Subtraction

Example:

$$6 + 2 \times 3 = 12$$

$$(6 + 2) \times 3 = 24$$

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक:

1. BODMAS में पहले क्या करते हैं?
2. $8 + 4 \div 2$ का उत्तर क्या होगा?

लिखित:

- $10 - 2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
 - $(10 - 2) \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
-

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- 5 मिश्रित प्रश्न हल करें
 - BODMAS का पूरा नाम याद करें
-

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक BODMAS का क्रम दोहराएगा और एक त्वरित प्रश्न हल करवाएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

चरणबद्ध समझाने से बच्चों ने नियम अच्छे से समझा। उदाहरणों से स्पष्टता आई। आगे अधिक अभ्यास और शब्द समस्याएँ कराई जाएँगी।

✓ Mathematics | Class 4 | ऐकिक नियम (BODMAS) | Lesson Plan Completed

पाठ योजना 08

FRACTIONS

$\frac{1}{2}$	part	numerator
	whole	denominator

MIXED NUMBERS

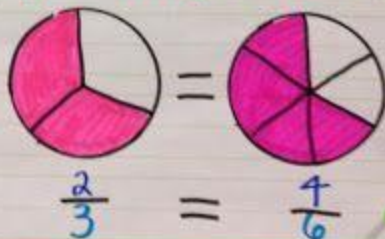
$\frac{17}{3}$ Think 3 goes into 17 how many times? $\rightarrow 5$ Remainder 2

$5\frac{2}{3}$ (Denominator stays the same)

FINDING EQUIVALENT FRACTIONS

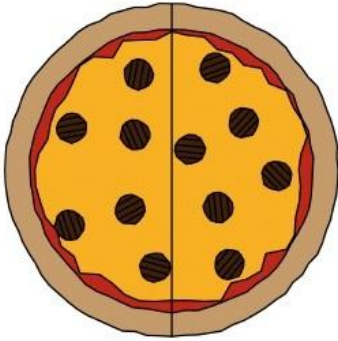
Multiply (or Divide) the TOP & BOTTOM by the same #.

$$\frac{2}{3} \times 2 = \frac{4}{6}$$

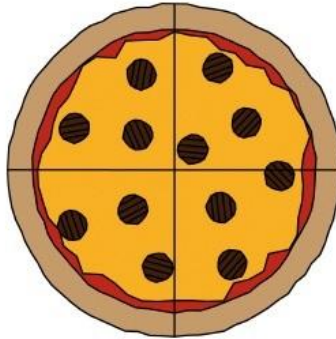


Fraction Pizzas

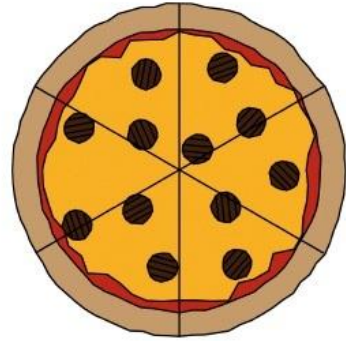
Cut-Out the manipulative fraction pieces.



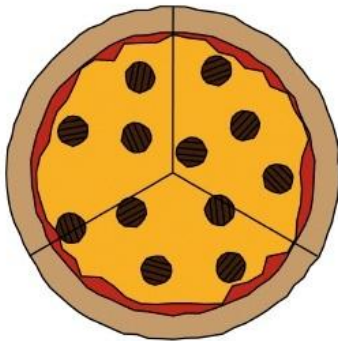
Halves
Two Slices



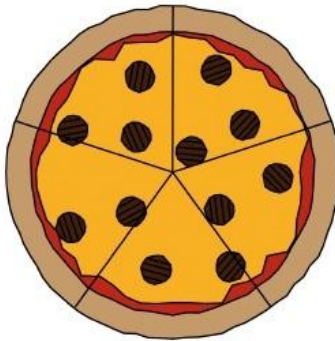
Fourths or Quarters
Four Slices



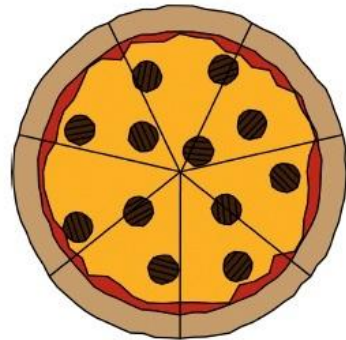
Sixths
Six Slices



Thirds
Three Slices



Fifths
Five Slices



Sevenths
Seven Slices

Super Teacher Worksheets - www.superteacherworksheets.com

विषय : **Mathematics** (गणित)

कक्षा : **Class 5**

पाठ का नाम : भिन्न (**Fractions**)

अवधि : **1** पीरियड (**40–45** मिनट)

कोर्स : – NIOS Bridge Course

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

भिन्न बच्चों को पूर्ण का भाग समझने में मदद करती है। यह रोजमर्रा के जीवन (रोटी, केक, पिज़्ज़ा, चॉकलेट बाँटना) से जुड़ा विषय है और आगे दशमलव, प्रतिशत और अनुपात सीखने की नींव रखता है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. भिन्न का अर्थ समझ सकेंगे
 2. अंश और हर को पहचान सकेंगे
 3. सरल भिन्नों को पढ़ व लिख सकेंगे
 4. चित्रों से भिन्न समझ सकेंगे
 5. भिन्नों के प्रकार पहचान सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को भाग (Division) और बराबर बाँटना का ज्ञान है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM)

- भिन्न चार्ट
- गोल/आयत चित्र (भागों में बँटे)

- कागज़ के टुकड़े / चार्ट पेपर
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - कॉपी, पेंसिल
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “अगर एक केक को 4 बराबर भागों में काटें और 1 भाग लें, तो क्या कहेंगे?”
फिर बताएगा/बताएगी:
👉 “आज हम भिन्न सीखेंगे।”
-

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

♦ चरण 1 : भिन्न का परिचय

शिक्षक बताएगा:

- जब किसी पूर्ण वस्तु को बराबर भागों में बाँटते हैं, तो प्रत्येक भाग भिन्न कहलाता है।

बोर्ड पर लिखेगा:

[
 $\frac{1}{4}$
]

- अंश (Numerator) = ऊपर की संख्या (1)
 - हर (Denominator) = नीचे की संख्या (4)
-

♦ चरण 2 : चित्रों से समझाना

- वृत्त को 2, 3, 4 बराबर भागों में दिखाएगा

- बताएगा:
 - $(\frac{1}{2}) = \text{आधा}$
 - $(\frac{1}{3}), (\frac{2}{4})$
-

◆ चरण 3 : भिन्नों के प्रकार (Basic Types)

शिक्षक सरल शब्दों में समझाएगा:

1. उचित भिन्न (Proper Fraction)
 - अंश < हर
 - उदाहरण: $(\frac{2}{5})$
 2. अनुचित भिन्न (Improper Fraction)
 - अंश $\geq$ हर
 - उदाहरण: $(\frac{5}{4})$
 3. मिश्र भिन्न (Mixed Fraction)
 - पूर्ण संख्या + भिन्न
 - उदाहरण: $(1 \frac{1}{2})$
-

◆ चरण 4 : अभ्यास (Practice)

- शिक्षक भिन्न बोलेगा → बच्चे चित्र बनाएँगे
 - बच्चे भिन्न पढ़ेंगे और लिखेंगे
 - 2-3 विद्यार्थी बोर्ड पर उदाहरण हल करेंगे
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- कागज़ मोड़कर भाग बनाना
- भिन्न पहचान
- चित्र से भिन्न बताना
- जोड़ी में अभ्यास

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

Fractions (भिन्न)

$1/2$ = Half

$1/4$ = One fourth

Numerator = ऊपर की संख्या

Denominator = नीचे की संख्या

Types:

Proper: $2/5$

Improper: $5/4$

Mixed: $1 \frac{1}{2}$

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक:

1. $1/3$ में अंश कौन-सा है?
2. $3/2$ उचित है या अनुचित?

लिखित:

- $2/5$ में अंश और हर लिखो
 - $1\frac{1}{2}$ को अनुचित भिन्न में बदलो
-

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- 5 भिन्न लिखें
 - घर में भिन्न के उदाहरण खोजें
 - भिन्नों के प्रकार याद करें
-

11 समेकन (Recapitulation)

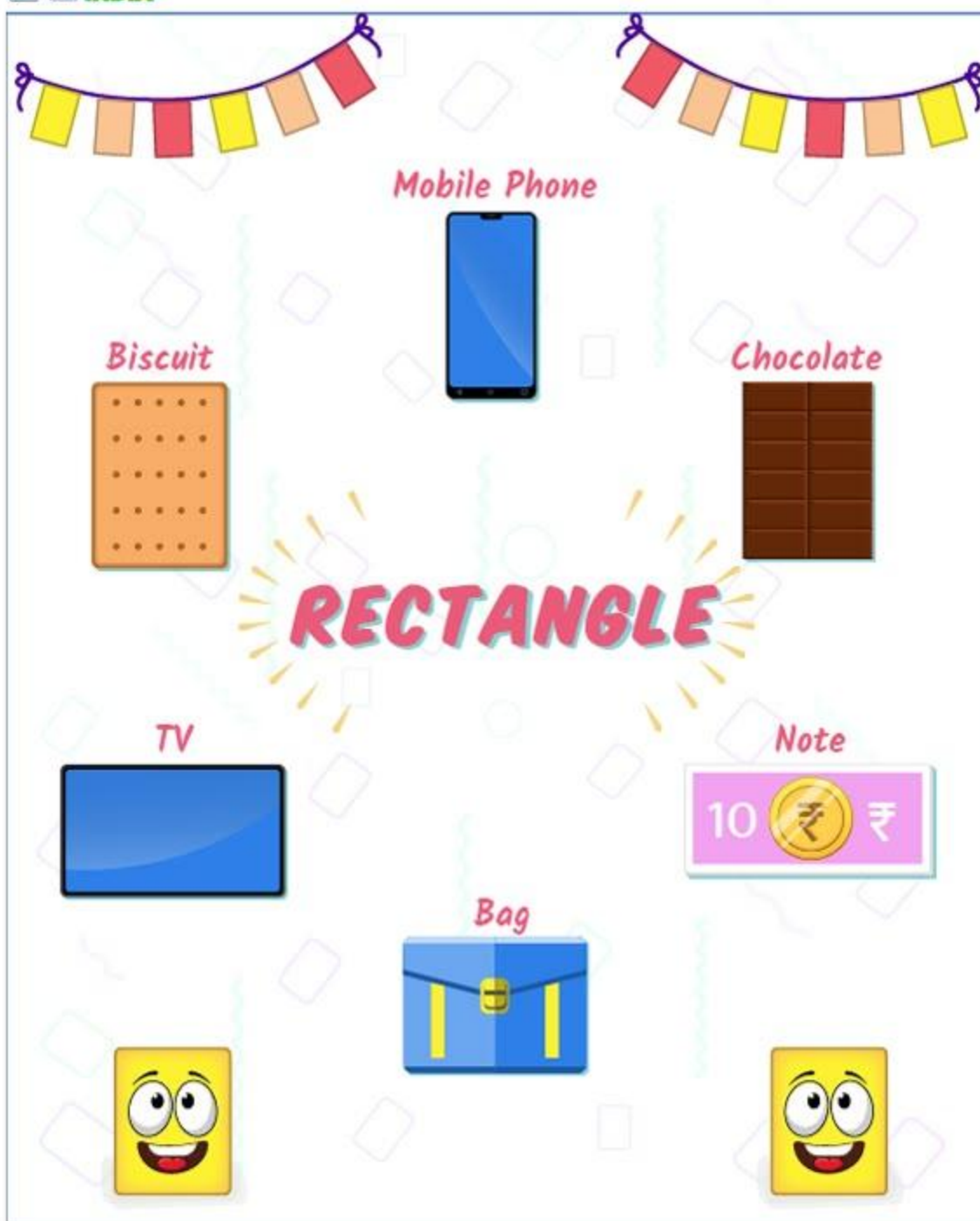
शिक्षक पूरे पाठ को दोहराएगा और त्वरित प्रश्नों से जाँच करेगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

चित्र और दैनिक जीवन के उदाहरणों से बच्चों ने भिन्न अच्छे से समझी। आगे समतुल्य भिन्न और भिन्नों का जोड़-घटाव कराया जाएगा।

✓ Mathematics | Class 5 | भिन्न (Fractions) | Lesson Plan Completed

Rectangle



विषय : **Mathematics** (गणित)

कक्षा : **Class 5**

पाठ का नाम : आयत (**Rectangle**)

अवधि : **1** पीरियड (**40–45** मिनट)

कोर्स : – **NIOS Bridge Course**

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

आयत एक महत्वपूर्ण ज्यामितीय आकृति है, जो बच्चों को अपने आसपास की वस्तुओं (किताब, ब्लैकबोर्ड, दरवाजा) से गणित जोड़ने में मदद करती है। इससे आकृति पहचान, मापन, क्षेत्रफल और परिमाप की समझ विकसित होती है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. आयत की पहचान कर सकेंगे
2. आयत के गुण (Properties) बता सकेंगे

3. आयत के भुजाओं और कोनों को पहचान सकेंगे
 4. आयत का परिमाप और क्षेत्रफल निकाल सकेंगे
 5. दैनिक जीवन में आयत के उदाहरण बता सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को रेखाएँ, कोण, और वर्ग (Square) का प्रारंभिक ज्ञान है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM)

- आयत के चित्र/चार्ट
 - कागज़, स्केल, पेंसिल
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - आयताकार वस्तुएँ (किताब, रबर)
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “यह किताब किस आकार की है?”
- “ब्लैकबोर्ड किस आकार का होता है?”

फिर बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम आयत (Rectangle) के बारे में सीखेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching-Learning Process)

♦ चरण 1 : आयत की परिभाषा

शिक्षक समझाएगा:

- आयत वह आकृति है जिसमें:
 - चार भुजाएँ होती हैं
 - चार समकोण (90°) होते हैं
 - सामने-सामने की भुजाएँ बराबर होती हैं
-

♦ चरण 2 : आयत के गुण (Properties)

बोर्ड पर लिखकर समझाया जाएगा:

1. चार भुजाएँ
 2. चार समकोण
 3. विपरीत भुजाएँ बराबर
 4. विकर्ण बराबर होते हैं
-

♦ चरण 3 : आयत का परिमाप (Perimeter)

- परिमाप = $2 \times (\text{लंबाई} + \text{चौड़ाई})$
 - उदाहरण:
 - लंबाई = 8 सेमी, चौड़ाई = 4 सेमी
 - परिमाप = $2 \times (8 + 4) = 24$ सेमी
-

♦ चरण 4 : आयत का क्षेत्रफल (Area)

- क्षेत्रफल = लंबाई $\times$ चौड़ाई
 - उदाहरण:
 - $8 \times 4 = 32$ वर्ग सेमी
-

♦ चरण 5 : अभ्यास (Practice)

- बच्चे कॉपी में आयत बनाएँगे
 - लंबाई-चौड़ाई नापेंगे
 - परिमाप व क्षेत्रफल निकालेंगे
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- आयत पहचानना
 - चित्र बनाना
 - मापन करना
 - प्रश्न हल करना
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

Rectangle (आयत)

Properties:

- 4 sides
- 4 right angles
- Opposite sides equal

Perimeter = $2 (L + B)$

Area = $L \times B$

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक:

1. आयत में कितनी भुजाएँ होती हैं?
2. आयत का क्षेत्रफल कैसे निकालते हैं?

लिखित:

- $L = 6$ सेमी, $B = 3$ सेमी
 - परिमाप = ____
 - क्षेत्रफल = ____

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- घर से 3 आयताकार वस्तुएँ खोजें
- एक आयत बनाकर उसका क्षेत्रफल निकालें

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक आयत के गुण, परिमाप और क्षेत्रफल दोहराएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

वास्तविक वस्तुओं से पढ़ाने पर बच्चों ने आयत आसानी से समझा। गणना अभ्यास से आत्मविश्वास बढ़ा। आगे वर्ग और तुलना कराई जाएगी।

पाठ योजना 10

Converting Fractions to Percentages

Converting **fractions to percentages** is representing the fraction as a percentage without changing its value.

E.g.

Convert $\frac{3}{4}$ to a percentage $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 25}{4 \times 25} = \frac{75}{100} = 75\%$ So $\frac{3}{4} = 75\%$

Convert $\frac{5}{8}$ to a percentage $\frac{5}{8} = 5 \div 8 \Rightarrow 8 \overline{) 5.0000}$ $\begin{array}{r} 0.625 \\ 8 \overline{) 5.0000} \\ \underline{5.0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$ So $\frac{5}{8} = 0.625$

$0.625 \times 100 = 62.5\%$ So $\frac{5}{8} = 62.5\%$



विषय : **Mathematics** (गणित)

कक्षा : **Class 5**

पाठ का नाम : भिन्न को प्रतिशत (%) में बदलना

अवधि : 1 पीरियड (40–45 मिनट)

कोर्स : D.El.Ed – NIOS Bridge Course

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

प्रतिशत हमारे दैनिक जीवन में बहुत उपयोगी है—अंक, छूट, परिणाम, आँकड़े आदि। भिन्न से प्रतिशत में परिवर्तन सीखने से बच्चों की संख्यात्मक समझ, तुलना क्षमता और आगे के अध्याय (दशमलव, लाभ-हानि) की नींव मजबूत होती है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. प्रतिशत (%) का अर्थ समझ सकेंगे
 2. भिन्न को प्रतिशत में बदल सकेंगे
 3. 100 हर वाले भिन्न से प्रतिशत निकाल सकेंगे
 4. सरल उदाहरण स्वयं हल कर सकेंगे
 5. दैनिक जीवन के उदाहरणों से प्रतिशत जोड़ सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थियों को भिन्न, अंश-हर, और गुणा-भाग का ज्ञान है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM)

- भिन्न-प्रतिशत चार्ट
 - वृत्त/आयत चित्र (100 भागों में)
 - वर्कशीट
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - कॉपी, पेंसिल
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “अगर 100 में से 50 भाग लिए जाएँ, तो कितना प्रतिशत होगा?”
फिर बताएगा/बताएगी:
👉 “आज हम भिन्न को प्रतिशत (%) में बदलना सीखेंगे।”
-

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

♦ चरण 1 : प्रतिशत का परिचय

शिक्षक समझाएगा:

- प्रतिशत (%) का मतलब है 100 में से
 - उदाहरण:
 - $50\% = 100 \text{ में से } 50$
-

♦ चरण 2 : नियम (Rule)

नियम:

$$\left[\frac{\text{भिन्न}}{100} \times 100 = \text{प्रतिशत} \right]$$

या

हर को 100 बनाकर प्रतिशत निकालना।

♦ चरण 3 : उदाहरण से समझाना

उदाहरण 1:

$$\left[\frac{1}{2} = \frac{1}{2} \times 100 = 50\% \right]$$

उदाहरण 2:

$$\left[\frac{3}{4} = \frac{3}{4} \times 100 = 75\% \right]$$

उदाहरण 3 (हर 100 बनाकर):

$$\left[\frac{25}{100} = 25\% \right]$$

♦ चरण 4 : चित्रों से समझाना

- 100 भागों का वृत्त/आयत दिखाकर
 - 50 भाग रंगे → **50%**
 - 25 भाग रंगे → **25%**
-

♦ चरण 5 : अभ्यास (Practice)

- शिक्षक 3–4 भिन्न देगा
- बच्चे नियम लगाकर प्रतिशत निकालेंगे
- 2 विद्यार्थी बोर्ड पर हल करेंगे

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- भिन्न को 100 में बदलना
 - प्रतिशत बोलना
 - चित्र रंगकर प्रतिशत बताना
 - जोड़ी में अभ्यास
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

Percentage (%)

Rule:

$\text{Fraction} \times 100 = \text{Percentage}$

Examples:

$$1/2 = 50\%$$

$$3/4 = 75\%$$

$$25/100 = 25\%$$

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक:

1. प्रतिशत का क्या अर्थ है?
2. $1/4$ कितने प्रतिशत होगा?

लिखित:

- $1/5 = \underline{\hspace{1cm}} \%$
 - $3/10 = \underline{\hspace{1cm}} \%$
-

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- 5 भिन्नों को प्रतिशत में बदलें
 - घर से प्रतिशत के उदाहरण खोजें (अंक, ऑफर)
-

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक नियम दोहराएगा और एक त्वरित प्रश्न हल करवाएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

चित्र और नियम से बच्चों ने अवधारणा अच्छी तरह समझी। अभ्यास से आत्मविश्वास बढ़ा। आगे प्रतिशत को भिन्न में बदलना कराया जाएगा।

EVS LESSON PLAN

पाठ योजना 01



1. Choose the correct option.

a. Where should we throw waste?

1. Anywhere 2. In the park 3. On the road 4. In the dustbin

b. Clean and green surroundings help us to stay

1. Sad 2. ill 3. park 4. healthy

c. We should keep our surroundings green by:

1. Growing trees 2. litter 3. Dirty 4. Colours

2. Fill in the blanks.

a. The area around our houses is called our _____ (surrounding / bus)

b. _____ (Trees / Garbage) keep the air clean and green.

c. We can fall (ill / healthy) if our surrounding are dirty.

3. Circle the best way to help the environment for each item.



Ms. Isyki's Class

Things around us

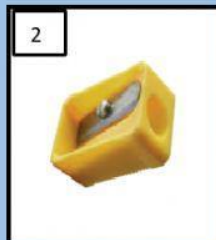
Name : _____

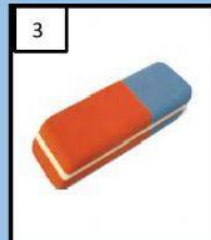
Class: _____



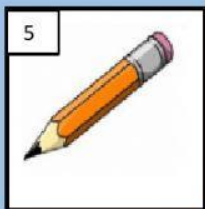
Name each item below!

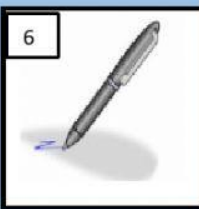




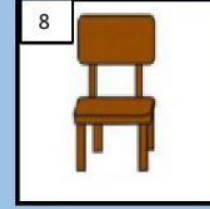


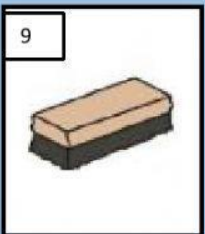


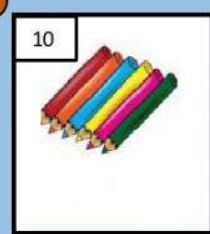








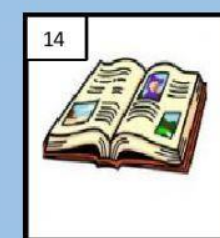
















विषय : The World Around Us (EVS / पर्यावरण अध्ययन)

कक्षा : Class 1

Lesson No. : Lesson – 1

पाठ का नाम : मेरे आस-पास की चीज़ें (My Surroundings)

अवधि : 1 पीरियड (40–45 मिनट)

कोर्स : D.El.Ed – NIOS Bridge Course

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

यह पाठ बच्चों को उनके आस-पास के वातावरण से परिचित कराता है। बच्चे घर, स्कूल और आसपास की वस्तुओं को पहचानना सीखते हैं। इससे अवलोकन शक्ति, जागरूकता और पर्यावरण से जुड़ाव विकसित होता है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. अपने आसपास की चीज़ों को पहचान सकेंगे
2. घर और स्कूल की वस्तुओं के नाम बता सकेंगे
3. सजीव और निर्जीव चीज़ों में अंतर समझ सकेंगे
4. साफ-सफाई और देखभाल का महत्व जान सकेंगे

5. अपने अनुभव सरल शब्दों में बता सकेंगे

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

बच्चे अपने घर और स्कूल से परिचित हैं, परंतु उन्हें विषय के रूप में नहीं जानते।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM)

- चार्ट (घर, स्कूल, पेड़, सड़क)
 - चित्र कार्ड
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
 - वास्तविक वस्तुएँ (किताब, कुर्सी, बैग)
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “तुम कहाँ रहते हो?”
- “तुम स्कूल में क्या-क्या देखते हो?”

फिर बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम मेरे आस-पास की चीज़ें सीखेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching-Learning Process)

- ♦ चरण 1 : घर के आसपास

शिक्षक समझाएगा:

- घर में हम माँ-पापा, भाई-बहन, किताब, कुर्सी, बिस्तर देखते हैं।
-

♦ चरण 2 : स्कूल के आसपास

- स्कूल में कक्षा, शिक्षक, बच्चे, ब्लैकबोर्ड, मैदान होते हैं।
-

♦ चरण 3 : सजीव और निर्जीव

- सजीव: मनुष्य, जानवर, पेड़
- निर्जीव: मेज, कुर्सी, किताब

चित्रों से समझाया जाएगा।

♦ चरण 4 : अच्छी आदतें

- आसपास साफ रखना
 - पेड़ों की देखभाल करना
 - चीज़ों को तोड़ना नहीं
-

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- चित्र पहचान
 - घर/स्कूल की चीज़ें बताना
 - सजीव-निर्जीव अलग करना
 - समूह चर्चा (सरल)
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

My Surroundings

Home – School

Living: Man, Tree

Non-living: Table, Chair

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक:

1. घर में क्या-क्या होता है?
2. पेड़ सजीव है या निर्जीव?
3. स्कूल में कौन पढ़ाता है?

लिखित:

- सजीव पर ✓ लगाओ
- घर की दो चीज़ों के नाम लिखो

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- घर की 5 चीज़ों के नाम लिखें
- अपने घर का चित्र बनाएँ

11 समेकन (Recapitulation)

शिक्षक बच्चों से उनके आसपास की चीज़ें दोहराने को कहेगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

बच्चों ने अपने अनुभव साझा किए। वास्तविक वस्तुओं से पढ़ाने पर समझ आसान हुई। आगे **My Family / My School** से जोड़कर पढ़ाया जाएगा।

पाठ योजना 02

What living things needs

Plants



Sun and



Air

Water



Soil



Seed



Space



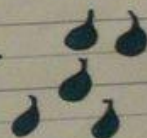
Animals



Air



Water



Food



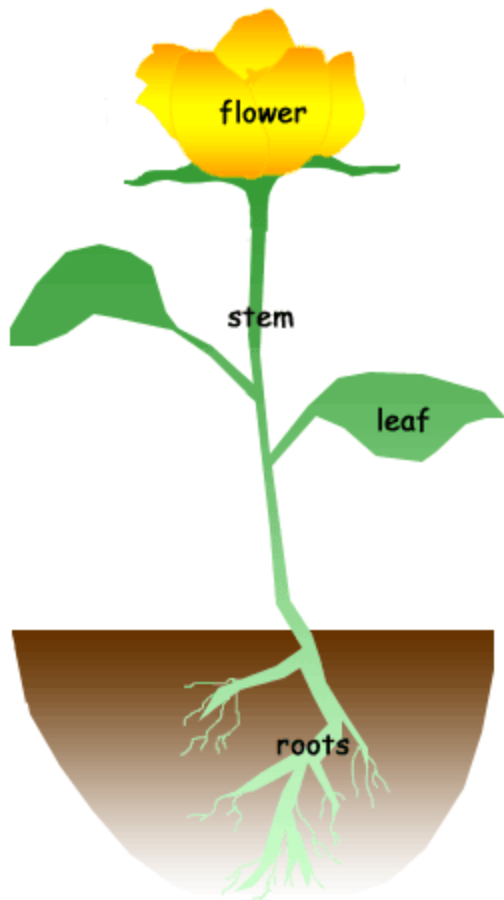
Space



and

Home





विषय : The World Around Us (EVS / पर्यावरण अध्ययन)

कक्षा : Class 2

Lesson No. : Lesson – 2

पाठ का नाम : Plants and Animals (पौधे और जानवर)

अवधि : 1 पीरियड (40–45 मिनट)

कोर्स : D.El.Ed – NIOS Bridge Course

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य (Need of the Lesson)

यह पाठ बच्चों को पौधों और जानवरों से परिचित कराता है। बच्चे समझते हैं कि पौधे और जानवर हमारे जीवन के लिए क्यों ज़रूरी हैं। इससे पर्यावरणीय जागरूकता, देखभाल की भावना और प्रकृति से जुड़ाव विकसित होता है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ (Learning Outcomes)

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. पौधों और जानवरों की पहचान कर सकेंगे
 2. पौधों के मुख्य भागों के नाम बता सकेंगे
 3. पालतू और जंगली जानवरों में अंतर समझ सकेंगे
 4. पौधों और जानवरों की देखभाल का महत्व जान सकेंगे
 5. अपने अनुभव सरल शब्दों में व्यक्त कर सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान (Previous Knowledge)

विद्यार्थी अपने आसपास पेड़-पौधे और जानवर देखते हैं, पर उनके बारे में व्यवस्थित रूप से नहीं जानते।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री (TLM)

- पौधों और जानवरों के चार्ट
 - चित्र कार्ड (पेड़, फूल, गाय, शेर आदि)
 - असली पौधा/पत्ता (यदि उपलब्ध हो)
 - ब्लैकबोर्ड एवं चॉक
-

5 प्रस्तावना (Introduction – Motivation)

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “तुमने पेड़ कहाँ देखे हैं?”
- “तुम्हें कौन-सा जानवर पसंद है?”

फिर बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम **Plants and Animals** के बारे में सीखेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया (Teaching–Learning Process)

♦ चरण 1 : पौधे (Plants)

शिक्षक समझाएगा:

- पौधे हमें हवा, फल, फूल, छाया देते हैं।
- पौधों के मुख्य भाग:
 - जड़ (Root)
 - तना (Stem)
 - पत्तियाँ (Leaves)
 - फूल (Flower)

चित्र के माध्यम से समझाया जाएगा।

♦ चरण 2 : जानवर (Animals)

शिक्षक बताएगा:

- जानवर हमें दूध, ऊन, मेहनत में मदद देते हैं।
- जानवर दो प्रकार के होते हैं:
 - पालतू जानवर: गाय, कुत्ता, बिल्ली
 - जंगली जानवर: शेर, हाथी, बाघ

♦ **चरण 3 : देखभाल (Care)**

- पौधों को पानी देना
- जानवरों को भोजन देना
- किसी को नुकसान न पहुँचाना

♦ **चरण 4 : अभ्यास (Practice)**

- शिक्षक चित्र दिखाएगा → बच्चे पौधा/जानवर बताएँगे
- पालतू या जंगली पहचानेंगे
- पौधे के भागों के नाम बोलेंगे

7 छात्र गतिविधियाँ (Student Activities)

- चित्र पहचान
- वर्गीकरण (पौधा/जानवर)
- पालतू-जंगली अलग करना
- मौखिक चर्चा

8 ब्लैकबोर्ड कार्य (Blackboard Work)

Plants:

Root, Stem, Leaves, Flower

Animals:

Domestic – Cow, Dog

Wild – Lion, Tiger

9 मूल्यांकन (Evaluation)

मौखिक:

1. पौधों के दो भागों के नाम बताओ।
2. गाय पालतू है या जंगली?
3. पौधों को पानी क्यों देना चाहिए?

लिखित:

- पौधे के भागों के नाम लिखो।
- सही पर ✓ लगाओ (पालतू/जंगली)

10 गृहकार्य (Home Assignment)

- एक पौधे का चित्र बनाकर भाग लिखें
- अपने पसंदीदा जानवर पर 2 पंक्तियाँ लिखें

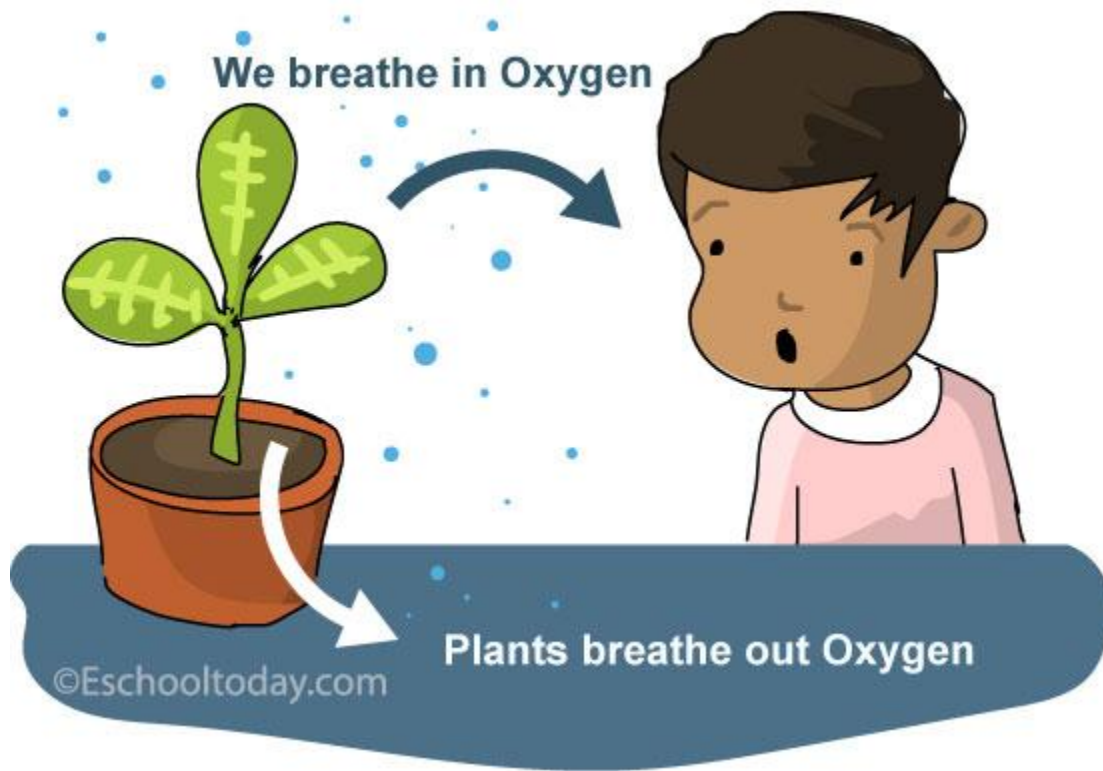
11 समेकन (Recapitulation)

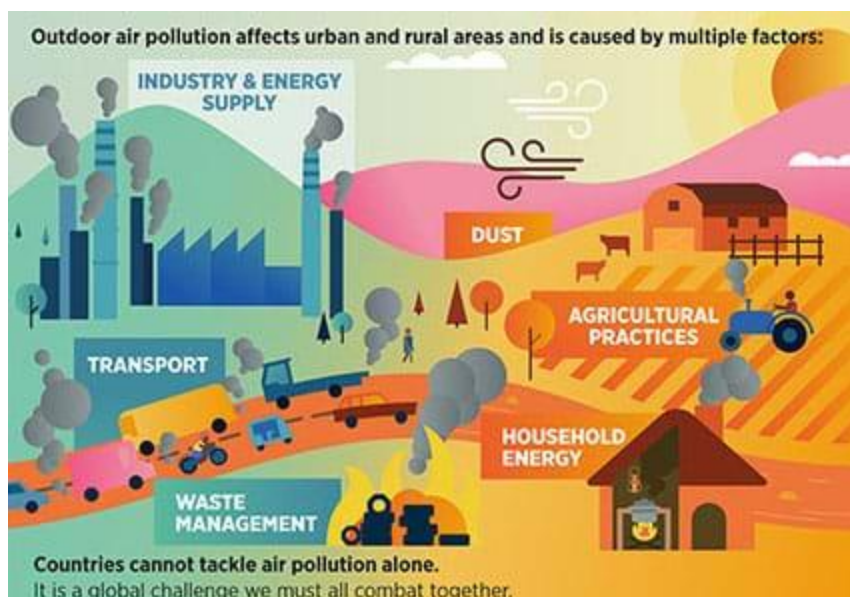
शिक्षक पौधों और जानवरों के नाम दोहराएगा और देखभाल की बात बताएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी / आत्मचिंतन (Teacher's Reflection)

चित्र और वास्तविक उदाहरणों से बच्चों ने विषय अच्छी तरह समझा। आगे **Uses of Plants / Animals** और **Food from Plants & Animals** जोड़ा जाएगा।

पाठ योजना 03





क) पाठ-योजना

 विषय : हवा (वायु)

कक्षा : कक्षा 3

विषय : हमारे आस-पास की दुनिया (पर्यावरण अध्ययन)

पाठ का नाम : हवा

अवधि : 1 पीरियड (40-45 मिनट)

माध्यम : सरल हिंदी

पाठ का औचित्य

हवा हमारे जीवन के लिए अत्यंत आवश्यक है। यह पाठ बच्चों को यह समझाने में सहायक है कि हवा क्या है, क्यों जरूरी है, और हवा को स्वच्छ कैसे रखें। इससे बच्चों में पर्यावरण के प्रति जिम्मेदारी विकसित होती है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. हवा का महत्व बता सकेंगे
 2. हवा के उपयोग गिना सकेंगे
 3. यह समझ सकेंगे कि हवा दिखाई नहीं देती, पर महसूस होती है
 4. स्वच्छ हवा के महत्व को समझेंगे
 5. हवा को प्रदूषित करने वाले कारण पहचानेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान

विद्यार्थी साँस लेते हैं, पंखा चलता देखते हैं और पतंग उड़ाते हैं, पर हवा को विषय के रूप में नहीं जानते।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री

- चित्र (पेड़, पवन चक्की, पतंग)
 - कागज़ का पंखा
 - ब्लैकबोर्ड, चॉक
-

5 प्रस्तावना

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “हम साँस कैसे लेते हैं?”

- “पतंग कैसे उड़ती है?”

फिर बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम हवा के बारे में सीखेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया

♦ चरण 1 : हवा क्या है

- शिक्षक बताएगा:
 - हवा हमारे चारों ओर होती है।
 - हवा दिखाई नहीं देती, पर हम उसे महसूस कर सकते हैं।

उदाहरण:

- पंखा चलने पर ठंडी हवा लगती है।
 - पेड़ों की पत्तियाँ हिलती हैं।
-

♦ चरण 2 : हवा का महत्व

- हम हवा से साँस लेते हैं।
 - पौधे और जानवर भी हवा के बिना जीवित नहीं रह सकते।
 - आग जलाने के लिए हवा चाहिए।
-

♦ चरण 3 : हवा के उपयोग

- पतंग उड़ाने में
- नाव चलाने में
- अनाज सुखाने में
- पवन चक्की चलाने में

♦ चरण 4 : स्वच्छ और अशुद्ध हवा

स्वच्छ हवा:

- पेड़-पौधों से मिलती है
- हमें स्वस्थ रखती है

अशुद्ध हवा:

- धुआँ
- कचरा जलाना
- गाड़ियों का धुआँ

♦ चरण 5 : हवा को स्वच्छ कैसे रखें

- अधिक पेड़ लगाएँ
- कचरा न जलाएँ
- धुआँ कम करें

7 छात्र गतिविधियाँ

- पंखे से हवा महसूस करना
- चित्र देखकर पहचान
- हवा के उपयोग बताना
- स्वच्छ आदतें बताना

8 ब्लैकबोर्ड कार्य

हवा

- हवा दिखाई नहीं देती
 - हवा जीवन के लिए आवश्यक है
 - हवा को स्वच्छ रखना चाहिए
-

9 मूल्यांकन

मौखिक:

1. हवा क्यों आवश्यक है?
2. हवा का एक उपयोग बताओ।
3. हवा को गंदा क्या करता है?

लिखित:

- हवा के दो उपयोग लिखो।
 - सही पर ✓ लगाओ।
-

10 गृहकार्य

- हवा के दो उपयोग लिखें
 - एक चित्र बनाएँ जिसमें हवा का उपयोग दिखे
-

11 समेकन

शिक्षक पूरे पाठ का सार दोहराएगा और बच्चों से मुख्य बातें कहलवाएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी

चित्र और अनुभव से बच्चों ने हवा को अच्छे से समझा। आगे पानी और भोजन से जोड़कर पढ़ाया जाएगा।

पाठ योजना 04



क) पाठ-योजना

विषय : मिट्टी

कक्षा : कक्षा 3

विषय : हमारे आस-पास की दुनिया (पर्यावरण अध्ययन)

पाठ का नाम : मिट्टी

अवधि : 1 पीरियड (40-45 मिनट)

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य

मिट्टी हमारे जीवन का आधार है। इसी से पौधे उगते हैं, अन्न मिलता है, और घर-बर्तन बनते हैं। यह पाठ बच्चों को मिट्टी के प्रकार, उपयोग और संरक्षण की समझ देता है, जिससे उनमें पर्यावरण के प्रति जिम्मेदारी विकसित होती है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. मिट्टी का महत्व बता सकेंगे
 2. मिट्टी के प्रकार पहचान सकेंगे
 3. मिट्टी के उपयोग गिना सकेंगे
 4. पौधों के लिए मिट्टी की आवश्यकता समझेंगे
 5. मिट्टी की रक्षा के उपाय बता सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान

विद्यार्थी खेलते समय, खेतों में या गमलों में मिट्टी देखते हैं, पर उसे विषय के रूप में नहीं जानते।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री

- विभिन्न प्रकार की मिट्टी के चित्र
 - गमले में पौधा
 - थोड़ी मिट्टी (यदि उपलब्ध हो)
 - ब्लैकबोर्ड, चॉक
-

5 प्रस्तावना

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “पेड़-पौधे कहाँ उगते हैं?”
- “घर कैसे बनते हैं?”

फिर बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम मिट्टी के बारे में सीखेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया

♦ चरण 1 : मिट्टी क्या है

- शिक्षक बताएगा:
 - जमीन की ऊपरी परत को मिट्टी कहते हैं।
 - मिट्टी में छोटे-छोटे कण होते हैं।
-

♦ चरण 2 : मिट्टी के प्रकार

सरल शब्दों में समझाया जाएगा:

1. रेतीली मिट्टी – पानी जल्दी बह जाता है
2. चिकनी मिट्टी – पानी देर तक रोकती है
3. दोमट मिट्टी – खेती के लिए सबसे अच्छी

चित्रों की सहायता से समझाया जाएगा।

♦ चरण 3 : मिट्टी के उपयोग

- पौधे उगाने में
 - अन्न पैदा करने में
 - घर बनाने में
 - बर्तन और खिलौने बनाने में
-

♦ चरण 4 : पौधों के लिए मिट्टी

- पौधों की जड़ें मिट्टी से पानी और पोषक तत्व लेती हैं।
 - बिना मिट्टी पौधे नहीं उग सकते।
-

♦ चरण 5 : मिट्टी की रक्षा

- अधिक पेड़ लगाएँ
 - मिट्टी को बहने से रोकें
 - कचरा मिट्टी में न फेंकें
-

7 छात्र गतिविधियाँ

- मिट्टी को छूकर अनुभव बताना

- चित्र देखकर प्रकार पहचान
 - मिट्टी के उपयोग बताना
 - चर्चा में भाग लेना
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य

मिट्टी

- पौधों के लिए आवश्यक
 - कई प्रकार की होती है
 - हमें मिट्टी की रक्षा करनी चाहिए
-

9 मूल्यांकन

मौखिक:

1. मिट्टी क्यों आवश्यक है?
2. मिट्टी के दो उपयोग बताओ।
3. खेती के लिए कौन-सी मिट्टी अच्छी है?

लिखित:

- मिट्टी के दो प्रकार लिखो।
 - सही पर ✓ लगाओ।
-

10 गृहकार्य

- गमले में पौधा लगाकर देखभाल करें
 - मिट्टी के दो उपयोग लिखें
-

11 समेकन

शिक्षक मुख्य बिंदुओं को दोहराएगा और बच्चों से उत्तर कहलवाएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी

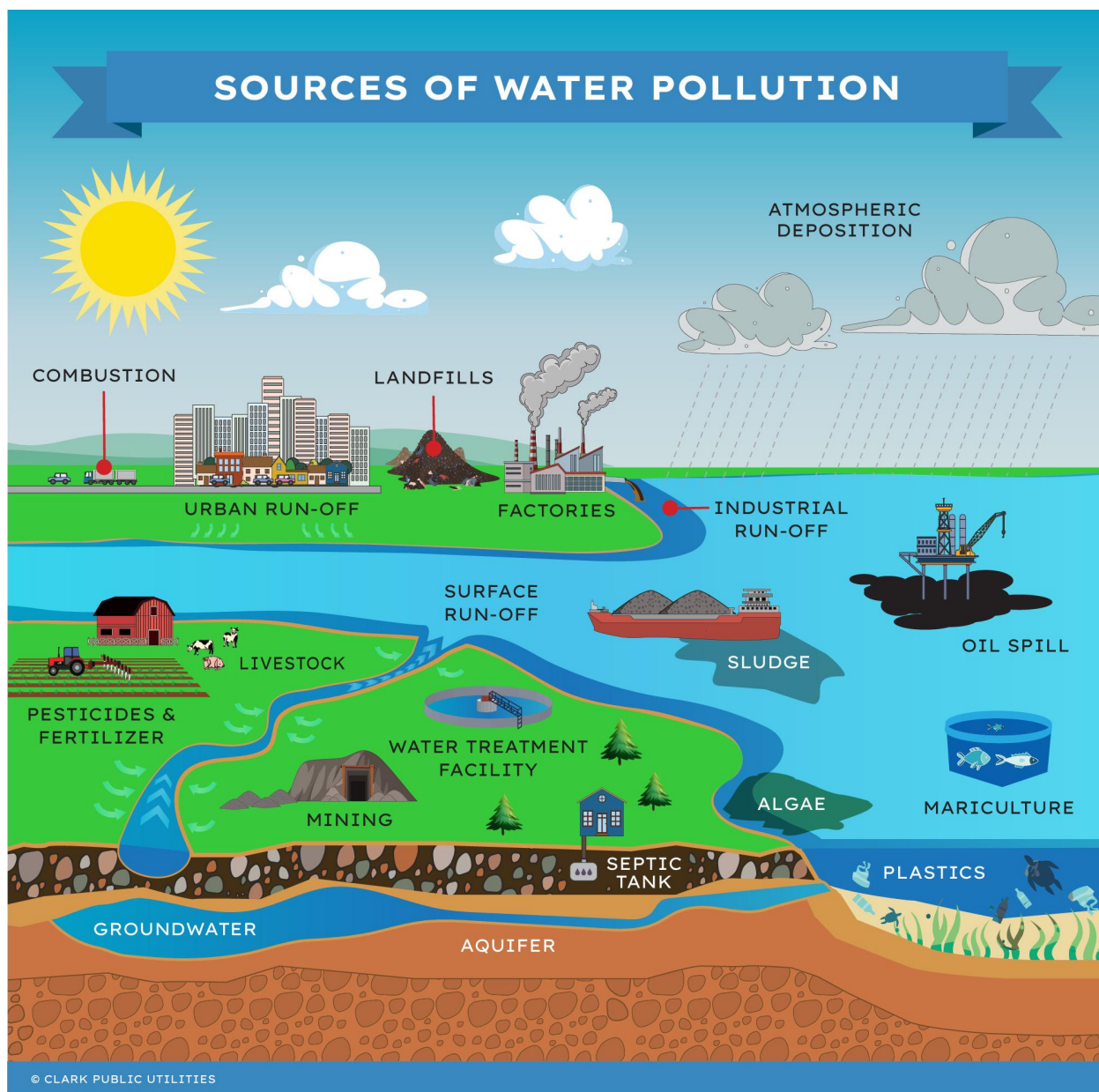
चित्र और वास्तविक उदाहरणों से बच्चों ने विषय अच्छे से समझा। आगे पानी और पेड़-पौधे से जोड़कर पढ़ाया जाएगा।

✓ कक्षा 3 | पर्यावरण अध्ययन | मिट्टी | पाठ-योजना पूर्ण

पाठ योजना 05

Water Pollution





क) पाठ-योजना

विषय : जल प्रदूषण

कक्षा : कक्षा 4

विषय : हमारे आस-पास की दुनिया (पर्यावरण अध्ययन)

पाठ का नाम : जल प्रदूषण

अवधि : 1 पीरियड (40–45 मिनट)

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य

जल जीवन का आधार है। प्रदूषित जल से बीमारियाँ फैलती हैं और जीव-जंतुओं को हानि पहुँचती है। यह पाठ बच्चों को जल प्रदूषण के कारण, प्रभाव और बचाव समझाने में सहायक है तथा जल संरक्षण की भावना विकसित करता है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. जल प्रदूषण का अर्थ समझ सकेंगे
 2. जल प्रदूषण के कारण बता सकेंगे
 3. जल प्रदूषण के दुष्प्रभाव समझ सकेंगे
 4. स्वच्छ जल के महत्व को जानेंगे
 5. जल प्रदूषण रोकने के उपाय बता सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान

विद्यार्थी नदियाँ, तालाब, कुएँ और नल का पानी देखते हैं, पर जल के गंदा होने के कारणों को स्पष्ट रूप से नहीं जानते।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री

- चित्र (स्वच्छ जल, गंदा जल)
 - नदी और तालाब के चित्र
 - ब्लैकबोर्ड, चॉक
-

5 प्रस्तावना

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “हम पानी कहाँ-कहाँ से लेते हैं?”
- “अगर पानी गंदा हो जाए तो क्या होगा?”

फिर बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम जल प्रदूषण के बारे में सीखेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया

♦ चरण 1 : जल प्रदूषण क्या है

- जब पानी में गंदगी, कचरा, रसायन मिल जाते हैं और पानी उपयोग योग्य नहीं रहता, तो उसे जल प्रदूषण कहते हैं।
-

♦ चरण 2 : जल प्रदूषण के कारण

- नदियों में कचरा फेंकना
- कारखानों का गंदा पानी
- नालियों का पानी
- कपड़े और बर्तन धोना
- मृत पशु फेंकना

♦ चरण 3 : जल प्रदूषण के दुष्प्रभाव

- मनुष्यों में बीमारियाँ फैलती हैं
- मछलियाँ और जलीय जीव मर जाते हैं
- पीने योग्य पानी की कमी हो जाती है

♦ चरण 4 : जल प्रदूषण रोकने के उपाय

- नदियों और तालाबों में कचरा न डालें
- कारखानों के गंदे पानी को साफ करके छोड़ें
- पानी का सोच-समझकर उपयोग करें
- जल स्रोतों को स्वच्छ रखें

♦ चरण 5 : स्वच्छ जल का महत्व

- स्वच्छ जल से हम स्वस्थ रहते हैं
- खेती और पशुओं के लिए जल आवश्यक है
- जीवन के लिए जल अनिवार्य है

7 छात्र गतिविधियाँ

- चित्र देखकर अंतर बताना (स्वच्छ/गंदा जल)
 - कारण और उपाय बताना
 - समूह चर्चा
 - स्वच्छ जल के नारे बनाना
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य

जल प्रदूषण

- जल का गंदा होना
 - बीमारियाँ फैलाता है
 - जल को स्वच्छ रखना चाहिए
-

9 मूल्यांकन

मौखिक:

1. जल प्रदूषण क्या है?
2. जल प्रदूषण के दो कारण बताओ।
3. जल प्रदूषण रोकने का एक उपाय बताओ।

लिखित:

- जल प्रदूषण के दो दुष्प्रभाव लिखो।
 - सही पर ✓ लगाओ।
-

10 गृहकार्य

- जल बचाने के दो उपाय लिखें
 - स्वच्छ जल का चित्र बनाएँ
-

11 समेकन

शिक्षक पूरे पाठ के मुख्य बिंदु दोहराएगा और बच्चों से प्रश्न पूछेगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी

चित्रों और उदाहरणों से बच्चों ने विषय को अच्छी तरह समझा। आगे जल संरक्षण और स्वच्छता से जोड़कर पढ़ाया जाएगा।

पाठ योजना 06



क) पाठ-योजना

 विषय : बीज, बीज

कक्षा : कक्षा 5

विषय : पर्यावरण अध्ययन

पाठ का नाम : बीज, बीज

पुस्तक : एनसीईआरटी – पर्यावरण अध्ययन (कक्षा 5)

अवधि : 1 पीरियड (40–45 मिनट)

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य

यह पाठ बच्चों को बीजों के प्रकार, अंकुरण, फैलाव और महत्व से परिचित कराता है। इससे बच्चों में वैज्ञानिक सोच, अवलोकन क्षमता और प्रकृति के प्रति संवेदनशीलता विकसित होती है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. बीज का अर्थ और महत्व बता सकेंगे
 2. विभिन्न प्रकार के बीज पहचान सकेंगे
 3. बीज के अंकुरण की प्रक्रिया समझ सकेंगे
 4. बीजों के फैलने के तरीके बता सकेंगे
 5. पौधों के जीवन में बीज की भूमिका समझ सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान

विद्यार्थी फल खाते हैं और बीज देखते हैं, पर यह नहीं जानते कि नया पौधा बीज से कैसे बनता है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री

- विभिन्न बीज (चना, मटर, मक्का)
 - अंकुरित बीज
 - पौधे और बीज के चित्र
 - ब्लैकबोर्ड, चॉक
-

5 प्रस्तावना

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “फल के अंदर क्या होता है?”
- “पौधा कैसे उगता है?”

फिर बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम बीज, बीज नाम का पाठ पढ़ेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया

♦ चरण 1 : बीज क्या है

- बीज वह छोटा भाग है जिससे नया पौधा उगता है।
 - हर पौधा बीज से ही जन्म लेता है।
-

♦ चरण 2 : बीजों के प्रकार

- छोटे बीज – सरसों
 - बड़े बीज – आम, कटहल
 - कठोर बीज – नारियल
 - हल्के बीज – कपास
-

♦ चरण 3 : बीज का अंकुरण

- बीज को पानी, हवा और मिट्टी मिलने पर
 - बीज से अंकुर निकलता है
 - अंकुर बढ़कर पौधा बनता है
-

♦ चरण 4 : बीजों का फैलाव

- हवा द्वारा – रुई जैसे हल्के बीज
 - पानी द्वारा – नारियल
 - जानवरों द्वारा – बीज दूर-दूर पहुँचते हैं
 - स्वयं फटकर – मटर, सेम
-

♦ चरण 5 : बीज का महत्व

- भोजन मिलता है
 - नए पौधे उगते हैं
 - पर्यावरण संतुलन बना रहता है
-

7 छात्र गतिविधियाँ

- बीजों को देखकर पहचान
- अंकुरित बीज का अवलोकन
- बीजों के फैलाव के तरीके बताना

- चर्चा में भाग लेना
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य

बीज, बीज

- पौधा बीज से उगता है
 - बीजों के कई प्रकार होते हैं
 - बीजों का फैलाव होता है
-

9 मूल्यांकन

मौखिक:

1. बीज क्या है?
2. बीजों के फैलाव के दो तरीके बताओ।
3. अंकुरण के लिए क्या-क्या चाहिए?

लिखित:

- बीजों के दो प्रकार लिखो।
 - बीज का एक महत्व लिखो।
-

10 गृहकार्य

- घर में पाए जाने वाले 5 बीजों के नाम लिखें
- एक बीज बोकर अंकुरण देखें

11 समेकन

शिक्षक मुख्य बिंदुओं को दोहराएगा और बच्चों से प्रश्न-उत्तर कराएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी

वास्तविक बीजों के प्रयोग से बच्चों की रुचि बढ़ी। अवलोकन से समझ स्पष्ट हुई। आगे पौधों की देखभाल से जोड़ा जाएगा।

पाठ योजना 07



Saving water in the bathroom



Turn off
tap while
brushing
teeth

Take
shorter
baths



Turn off
tap while
applying
soap

Turn off
tap after
each use



Don't flush tissue paper
or waste into the toilet



क) पाठ-योजना



विषय : जल जीवन है

कक्षा : कक्षा 5

विषय : पर्यावरण अध्ययन

पाठ का नाम : जल जीवन है

पुस्तक : एनसीईआरटी – पर्यावरण अध्ययन (कक्षा 5)

अवधि : 1 पीरियड (40–45 मिनट)

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य

जल के बिना जीवन संभव नहीं है। यह पाठ बच्चों को जल के महत्व, स्रोतों, कमी, दुरुपयोग और संरक्षण के बारे में समझाता है। इससे बच्चों में जल के प्रति संवेदनशीलता और संरक्षण की भावना विकसित होती है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ

पाठ के अंत में विद्यार्थी :

1. जल का महत्व समझ सकेंगे
 2. जल के विभिन्न स्रोतों के नाम बता सकेंगे
 3. जल की कमी के कारण समझ सकेंगे
 4. जल के दुरुपयोग से होने वाले नुकसान जान सकेंगे
 5. जल संरक्षण के उपाय बता सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान

विद्यार्थी रोज़ पानी का उपयोग करते हैं, पर यह नहीं जानते कि जल सीमित संसाधन है और इसे बचाना क्यों आवश्यक है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री

- नदियों, तालाबों, कुओं के चित्र
 - सूखा और जल-संकट के चित्र
 - ब्लैकबोर्ड, चॉक
-

5 प्रस्तावना

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी :

- “अगर एक दिन पानी न मिले तो क्या होगा?”
- “हम पानी कहाँ-कहाँ से लेते हैं?”

इसके बाद शिक्षक कहेगा/कहेगी :

👉 “आज हम जल जीवन है पाठ पढ़ेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया

♦ चरण 1 : जल का महत्व

- जल के बिना मनुष्य, पशु और पौधे जीवित नहीं रह सकते।
 - खाना बनाना, पीना, नहाना, खेती – सब जल से होता है।
-

♦ चरण 2 : जल के स्रोत

- नदी
 - तालाब
 - झील
 - कुआँ
 - वर्षा
-

♦ चरण 3 : जल की कमी

- वर्षा कम होना
 - जल का अधिक दुरुपयोग
 - पेड़ों की कटाई
 - जल स्रोतों का सूखना
-

♦ चरण 4 : जल की कमी के दुष्प्रभाव

- पीने के पानी की कमी
 - फसलें नष्ट होना
 - पशु-पक्षियों की मृत्यु
 - लोगों को दूर-दूर से पानी लाना पड़ता है
-

♦ चरण 5 : जल संरक्षण के उपाय

- नल खुला न छोड़ें
 - वर्षा जल का संग्रह करें
 - तालाब और कुएँ साफ रखें
 - पेड़ लगाएँ
 - जल का सोच-समझकर उपयोग करें
-

7 छात्र गतिविधियाँ

- जल स्रोतों के नाम बताना
 - जल बचाने के उपाय गिनाना
 - चित्र देखकर चर्चा
 - जल संरक्षण के नारे बनाना
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य

जल जीवन है

- जल के बिना जीवन संभव नहीं
 - जल सीमित संसाधन है
 - हमें जल बचाना चाहिए
-

9 मूल्यांकन

मौखिक :

1. जल क्यों आवश्यक है?
2. जल के दो स्रोतों के नाम बताओ।
3. जल बचाने का एक उपाय बताओ।

लिखित :

- जल के दो उपयोग लिखो।
 - जल संरक्षण के दो उपाय लिखो।
-

10 गृहकार्य

- अपने घर में जल बचाने के दो उपाय लिखें
 - “जल बचाओ” विषय पर चित्र बनाएँ
-

11 समेकन

शिक्षक पूरे पाठ के मुख्य बिंदुओं को दोहराएगा और बच्चों से उत्तर कहलवाएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी

दैनिक जीवन से जुड़े उदाहरणों के कारण बच्चों ने पाठ को अच्छे से समझा। आगे जल प्रदूषण और जल संरक्षण से जोड़कर पढ़ाया जाएगा।

पाठ योजना 08



Food Sources

Foods from Plants



Foods from Animals



Ex Examples.com

क) पाठ-योजना

विषय : हम सब खाते हैं

कक्षा : कक्षा 5

विषय : पर्यावरण अध्ययन

पाठ का नाम : हम सब खाते हैं

पुस्तक : एनसीईआरटी – पर्यावरण अध्ययन (कक्षा 5)

अवधि : 1 पीरियड (40–45 मिनट)

1 पाठ का औचित्य

यह पाठ बच्चों को भोजन के स्रोत, प्रकार, पोषण और भोजन की आदतों से परिचित कराता है। इससे बच्चों में स्वस्थ भोजन की समझ, भोजन की कदर और अपव्यय रोकने की भावना विकसित होती है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. भोजन के महत्व को समझ सकेंगे
 2. भोजन के स्रोत बता सकेंगे
 3. शाकाहारी और मांसाहारी भोजन में अंतर समझ सकेंगे
 4. संतुलित भोजन का अर्थ जान सकेंगे
 5. भोजन की बर्बादी रोकने के उपाय बता सकेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान

विद्यार्थी रोज़ भोजन करते हैं, पर यह नहीं जानते कि भोजन कहाँ से आता है और हमें कैसा भोजन करना चाहिए।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री

- विभिन्न खाद्य पदार्थों के चित्र
- पौधों और पशुओं से मिलने वाले भोजन के चित्र
- थाली का चित्र
- ब्लैकबोर्ड, चॉक

5 प्रस्तावना

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “तुम आज क्या खाकर आए हो?”
- “क्या सभी लोग एक जैसा भोजन खाते हैं?”

फिर बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम हम सब खाते हैं पाठ पढ़ेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया

♦ चरण 1 : भोजन का महत्व

- भोजन हमें ऊर्जा देता है।
 - भोजन से शरीर तंदुरुस्त रहता है।
 - बिना भोजन हम काम नहीं कर सकते।
-

♦ चरण 2 : भोजन के स्रोत

पौधों से मिलने वाला भोजन:

- अनाज, दालें, फल, सब्जियाँ, तेल

पशुओं से मिलने वाला भोजन:

- दूध, दही, घी, अंडा, मांस
-

♦ चरण 3 : भोजन के प्रकार

- शाकाहारी भोजन – जो पौधों से मिलता है
 - मांसाहारी भोजन – जो पशुओं से मिलता है
-

♦ चरण 4 : संतुलित भोजन

- जिसमें अनाज, दाल, सब्जियाँ, फल और दूध शामिल हों
 - संतुलित भोजन से हम स्वस्थ रहते हैं
-

♦ चरण 5 : भोजन की बर्बादी रोकना

- जितनी भूख हो उतना ही लें
 - बचा हुआ भोजन व्यर्थ न करें
 - भोजन का सम्मान करें
-

7 छात्र गतिविधियाँ

- अपनी थाली के भोजन बताना
 - भोजन के स्रोत पहचानना
 - संतुलित थाली का चित्र बनाना
 - चर्चा में भाग लेना
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य

हम सब खाते हैं

- भोजन हमें शक्ति देता है

- भोजन पौधों और पशुओं से मिलता है

- संतुलित भोजन आवश्यक है

9 मूल्यांकन

मौखिक:

1. भोजन क्यों आवश्यक है?
2. पौधों से मिलने वाले दो खाद्य पदार्थ बताओ।
3. संतुलित भोजन क्या है?

लिखित:

- भोजन के दो स्रोत लिखो।
 - भोजन की बर्बादी रोकने का एक उपाय लिखो।
-

10 गृहकार्य

- अपने घर की थाली का चित्र बनाकर भोजन लिखें
 - भोजन बचाने के दो उपाय लिखें
-

11 समेकन

शिक्षक पूरे पाठ के मुख्य बिंदु दोहराएगा और बच्चों से उत्तर कहलवाएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी

दैनिक जीवन के उदाहरणों से बच्चों ने विषय अच्छे से समझा। आगे स्वास्थ्य और स्वच्छता से जोड़कर पढ़ाया जाएगा।

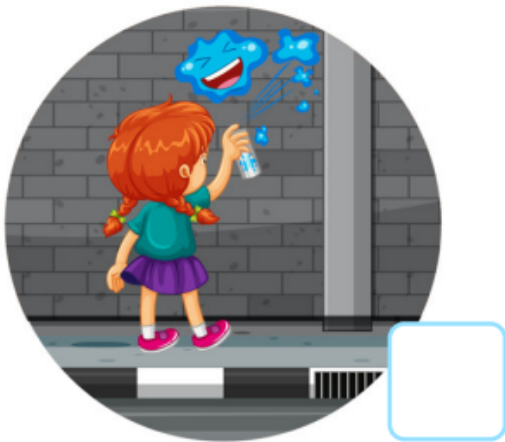
पाठ योजना 09



KEEP YOUR COMMUNITY CLEAN



Check the pictures that show people respecting their community and keeping it clean.





क) पाठ-योजना



विषय : स्वच्छता और स्वास्थ्य

कक्षा : कक्षा 5

विषय : पर्यावरण अध्ययन

पाठ का नाम : स्वच्छता और स्वास्थ्य

पुस्तक : एनसीईआरटी – पर्यावरण अध्ययन (कक्षा 5)

अवधि : 1 पीरियड (40–45 मिनट)

माध्यम : सरल हिंदी

1 पाठ का औचित्य

स्वच्छता से स्वास्थ्य अच्छा रहता है। यह पाठ बच्चों को व्यक्तिगत स्वच्छता, घर-स्कूल की सफाई, और बीमारियों से बचाव के तरीकों से परिचित कराता है, जिससे उनमें जिम्मेदारी और अनुशासन विकसित होता है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. स्वच्छता और स्वास्थ्य का संबंध समझ सकेंगे
2. व्यक्तिगत स्वच्छता की आदतें बता सकेंगे

3. गंदगी से होने वाली बीमारियों के बारे में जान सकेंगे
 4. घर और विद्यालय को स्वच्छ रखने के उपाय बता सकेंगे
 5. स्वच्छता के नियम अपनाने का संकल्प लेंगे
-

3 पूर्व ज्ञान

विद्यार्थी नहाना, हाथ धोना और कूड़ा फेंकना जानते हैं, पर इनके स्वास्थ्य से संबंध को स्पष्ट रूप से नहीं समझते।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री

- स्वच्छ और गंदे स्थानों के चित्र
 - हाथ धोने के चरणों के चित्र
 - कूड़ेदान के चित्र
 - ब्लैकबोर्ड, चॉक
-

5 प्रस्तावना

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “क्या गंदगी से बीमारी हो सकती है?”
- “हाथ कब-कब धोना चाहिए?”

फिर बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम स्वच्छता और स्वास्थ्य पाठ पढ़ेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया

♦ चरण 1 : स्वच्छता क्या है

- शरीर, कपड़े, घर और आसपास को साफ़ रखना स्वच्छता है।
 - स्वच्छ रहने से हम स्वस्थ रहते हैं।
-

♦ चरण 2 : व्यक्तिगत स्वच्छता

- रोज़ नहाना
 - खाना खाने से पहले और बाद में हाथ धोना
 - दाँत साफ़ करना
 - नाखून छोटे रखना
-

♦ चरण 3 : स्वच्छता और बीमारी

- गंदगी से दस्त, बुखार, खाँसी जैसी बीमारियाँ होती हैं।
 - मक्खियाँ और मच्छर गंदगी में पनपते हैं।
-

♦ चरण 4 : घर और विद्यालय की स्वच्छता

- कूड़ा कूड़ेदान में डालें
 - शौचालय साफ़ रखें
 - पानी जमा न होने दें
 - कक्षा और मैदान साफ़ रखें
-

♦ चरण 5 : स्वच्छता के लाभ

- हम कम बीमार पड़ते हैं
- शरीर चुस्त रहता है
- वातावरण सुंदर बनता है

7 छात्र गतिविधियाँ

- सही-गलत पहचान (स्वच्छ/अस्वच्छ)
 - हाथ धोने के चरण बताना
 - स्वच्छता के नारे बनाना
 - समूह चर्चा
-

8 ब्लैकबोर्ड कार्य

स्वच्छता और स्वास्थ्य

- स्वच्छ रहो, स्वस्थ रहो
 - गंदगी से बीमारी होती है
 - हमें सफाई रखनी चाहिए
-

9 मूल्यांकन

मौखिक:

1. स्वच्छता क्या है?
2. हाथ कब धोना चाहिए?
3. गंदगी से क्या नुकसान होता है?

लिखित:

- व्यक्तिगत स्वच्छता की दो आदतें लिखो।

- घर को साफ़ रखने का एक उपाय लिखो।
-

10 गृहकार्य

- एक दिन की स्वच्छता सूची बनाएं
 - “स्वच्छ रहो” विषय पर चित्र बनाएँ
-

11 समेकन

शिक्षक मुख्य बिंदुओं को दोहराएगा और बच्चों से पालन का संकल्प दिलाएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी

दैनिक आदतों से जुड़े उदाहरणों से बच्चों ने विषय अच्छी तरह समझा। आगे स्वच्छता अभियान और समुदाय की भूमिका से जोड़ा जाएगा।

पाठ योजना 10



क) पाठ-योजना

 विषय : कचरा

कक्षा : कक्षा 5

विषय : पर्यावरण अध्ययन

पाठ का नाम : कचरा

अवधि : 1 पीरियड (40-45 मिनट)

1 पाठ का औचित्य

कचरा हमारे दैनिक जीवन का हिस्सा है। यदि कचरे का सही प्रबंधन न किया जाए तो गंदगी, बदबू और बीमारियाँ फैलती हैं। यह पाठ बच्चों को कचरे के प्रकार, उससे होने वाले नुकसान और सही निपटान की जानकारी देता है तथा स्वच्छता और जिम्मेदारी की भावना विकसित करता है।

2 उद्देश्य / अधिगम निष्पत्तियाँ

पाठ के अंत में विद्यार्थी:

1. कचरे का अर्थ समझ सकेंगे
 2. कचरे के प्रकार पहचान सकेंगे
 3. कचरे से होने वाले नुकसान बता सकेंगे
 4. कचरे के सही निपटान के तरीके जान सकेंगे
 5. कचरा कम करने की अच्छी आदतें अपनाएँगे
-

3 पूर्व ज्ञान

विद्यार्थी घर और विद्यालय में कचरा देखते हैं, पर कचरे को अलग-अलग करने और उसके सही उपयोग की जानकारी सीमित होती है।

4 शिक्षण-अधिगम सामग्री

- गीले और सूखे कचरे के चित्र
- कूड़ेदान के चित्र

- जैविक खाद का चित्र
 - ब्लैकबोर्ड, चॉक
-

5 प्रस्तावना

शिक्षक पूछेगा/पूछेगी:

- “घर का कचरा कहाँ फेंका जाता है?”
- “अगर कचरा इधर-उधर पड़ा रहे तो क्या होगा?”

फिर बताएगा/बताएगी:

👉 “आज हम कचरा विषय के बारे में सीखेंगे।”

6 शिक्षण प्रक्रिया

♦ चरण 1 : कचरा क्या है

- घर, विद्यालय और बाजार से निकलने वाली बेकार चीज़ें कचरा कहलाती हैं।
 - जैसे: सब्ज़ी के छिलके, कागज़, प्लास्टिक, टूटी वस्तुएँ।
-

♦ चरण 2 : कचरे के प्रकार

(1) गीला कचरा

- सब्ज़ी के छिलके
- फल के छिलके
- बचा हुआ भोजन

(2) सूखा कचरा

- कागज़

- प्लास्टिक
 - काँच, धातु
-

♦ चरण 3 : कचरे से होने वाले नुकसान

- बदबू फैलती है
 - मक्खी और मच्छर पैदा होते हैं
 - बीमारियाँ फैलती हैं
 - वातावरण गंदा होता है
-

♦ चरण 4 : कचरे का सही निपटान

- गीला और सूखा कचरा अलग-अलग कूड़ेदान में डालें
 - गीले कचरे से खाद बनाई जा सकती है
 - सूखे कचरे का पुनः उपयोग किया जा सकता है
-

♦ चरण 5 : कचरा कम करने के उपाय

- जितनी ज़रूरत हो उतना ही सामान लें
 - कपड़े और कागज़ का पुनः उपयोग करें
 - प्लास्टिक का कम प्रयोग करें
 - कचरा इधर-उधर न फेंकें
-

7 छात्र गतिविधियाँ

- गीले और सूखे कचरे को अलग करना
- चित्र देखकर पहचान
- कचरा कम करने के उपाय बताना
- समूह चर्चा

8 ब्लैकबोर्ड कार्य

कचरा

- गीला कचरा
- सूखा कचरा
- कचरा अलग करें
- स्वच्छता रखें

9 मूल्यांकन

मौखिक:

1. कचरा क्या है?
2. गीले कचरे के दो उदाहरण बताओ।
3. कचरा अलग-अलग क्यों रखना चाहिए?

लिखित:

- कचरे के दो प्रकार लिखो।
- कचरा कम करने का एक उपाय लिखो।

10 गृहकार्य

- घर में गीला और सूखा कचरा अलग करें
- कचरे से होने वाले दो नुकसान लिखें

11 समेकन

शिक्षक मुख्य बिंदुओं को दोहराएगा और बच्चों से कचरा सही ढंग से डालने का संकल्प दिलाएगा।

12 शिक्षक की टिप्पणी

दैनिक जीवन के उदाहरणों से बच्चों ने विषय को अच्छी तरह समझा। आगे स्वच्छता और पर्यावरण संरक्षण से जोड़कर पढ़ाया जाएगा।

SANSKRT LESSON PLAN

पाठ योजना 01



Lesson Plan (संस्कृत)



कक्षा – 2



पाठ – पशुओं के नाम (संस्कृत)

1 सामान्य विवरण

- कार्यक्रम: NIOS Bridge Course
 - विषय: संस्कृत
 - पाठ/इकाई: पशु-परिचय
 - समय: 40 मिनट
-

2 सामान्य उद्देश्य

- विद्यार्थियों को संस्कृत भाषा के सरल शब्दों से परिचित कराना।
 - बच्चों में पशुओं के प्रति जिज्ञासा एवं भाषा रुचि विकसित करना।
-

3 विशिष्ट उद्देश्य

पाठ के अंत में विद्यार्थी—

- सामान्य पशुओं के संस्कृत नाम पहचान सकेंगे।
 - पशुओं के नामों का सही उच्चारण कर सकेंगे।
 - चित्र देखकर संस्कृत नाम बोल सकेंगे।
 - सरल वाक्य में पशु का नाम बता सकेंगे।
-

4 पूर्व ज्ञान

- विद्यार्थी हिंदी में पशुओं के नाम जानते हैं।
 - कुछ बच्चों ने पहले संस्कृत के सरल शब्द सुने हैं।
-

5 शिक्षण सहायक सामग्री

- पशुओं के चित्र
- चार्ट
- श्यामपट / स्लेट

6 शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया

♦ (क) भूमिका

- शिक्षक बच्चों से प्रश्न करेगा—
 - तुम्हें कौन-कौन से जानवर पसंद हैं?
- हिंदी में उत्तर सुनकर बताएगा कि आज हम जानवरों के नाम संस्कृत में सीखेंगे।

♦ (ख) प्रस्तुतीकरण

शिक्षक चित्र दिखाकर पशुओं के नाम बोलेगा—

- गौः (गाय)
- अश्वः (घोड़ा)
- सिंहः (शेर)
- गजः (हाथी)
- कुक्कुरः (कुत्ता)
- मार्जारः (बिल्ली)

बच्चे शिक्षक के साथ-साथ दोहराएँगे।

♦ (ग) अभ्यास

- शिक्षक नाम बोले → बच्चे दोहराएँ
- शिक्षक चित्र दिखाएँ → बच्चे नाम बताएँ
- स्लेट पर 2-3 नाम लिखने का अभ्यास

7 गतिविधियाँ

- चित्र पहचान खेल
- नाम बोलो – जानवर दिखाओ
- समूह में संस्कृत नाम दोहराना

8 मूल्यांकन

- मौखिक प्रश्न—
 - यह कौन-सा पशु है? (संस्कृत नाम)
 - स्लेट पर 2 पशुओं के नाम लिखवाना।
-

9 पुनरावृत्ति

- सभी पशुओं के नाम सामूहिक रूप से दोहराना।
 - कठिन शब्द फिर से बोलना।
-

10 गृहकार्य

- कॉपी में 5 पशुओं के संस्कृत नाम लिखना।
- घर पर माता-पिता को नाम बोलकर सुनाना।

पाठ योजना 02

कक्षा – 3

पाठ – पक्षियों के नाम (संस्कृत)

1 सामान्य विवरण

- कार्यक्रम: NIOS Bridge Course

- विषय: संस्कृत
 - पाठ / इकाई: पक्षि-परिचय
 - समय: 40–45 मिनट
-

2 सामान्य उद्देश्य

- विद्यार्थियों को संस्कृत के सामान्य शब्दों से परिचित कराना।
 - पक्षियों के प्रति संवेदनशीलता एवं प्रकृति प्रेम विकसित करना।
 - मौखिक अभिव्यक्ति क्षमता का विकास करना।
-

3 विशिष्ट उद्देश्य

पाठ के अंत में विद्यार्थी—

- सामान्य पक्षियों के संस्कृत नाम पहचान सकेंगे।
 - पक्षियों के नामों का शुद्ध उच्चारण कर सकेंगे।
 - चित्र देखकर पक्षी का संस्कृत नाम बोल सकेंगे।
 - 1–2 सरल शब्दों/वाक्य में पक्षी का नाम बता सकेंगे।
-

4 पूर्व ज्ञान

- विद्यार्थी हिंदी में पक्षियों के नाम जानते हैं।
 - पहले कक्षाओं में पशुओं के नाम संस्कृत में पढ़ चुके हैं।
-

5 शिक्षण सहायक सामग्री

- पक्षियों के चित्र / चार्ट
 - फ्लैश कार्ड
 - श्यामपट / स्लेट
-

6 शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया

♦ (क) भूमिका

- शिक्षक बच्चों से प्रश्न करेगा—
 - तुमने कौन-कौन से पक्षी देखे हैं?
 - बच्चों के उत्तर सुनकर बताएगा—
आज हम पक्षियों के नाम संस्कृत में सीखेंगे।
-

♦ (ख) प्रस्तुतीकरण

शिक्षक चित्र दिखाकर संस्कृत नाम बताएगा—

- काकः – कौआ
- मयूरः – मोर
- शुकः – तोता
- कपोतः – कबूतर
- चटकः – गौरैया
- हंसः – हंस

शिक्षक उच्चारण करेगा → बच्चे दोहराएँगे।

♦ (ग) अभ्यास

- शिक्षक नाम बोले → बच्चे सामूहिक रूप से बोलें
 - चित्र दिखाकर व्यक्तिगत उत्तर
 - स्लेट पर 3-4 पक्षियों के नाम लिखने का अभ्यास
-

7 गतिविधियाँ

- चित्र पहचान खेल
 - नाम मिलान गतिविधि (चित्र-शब्द)
 - समूह में संस्कृत नाम दोहराना
-

8 मूल्यांकन

- मौखिक प्रश्न—
 - इस पक्षी का संस्कृत नाम क्या है?
 - स्लेट पर 2 पक्षियों के नाम लिखवाना।
-

9 पुनरावृत्ति

- सभी पक्षियों के नाम एक साथ दोहराना।
 - कठिन शब्दों का पुनः अभ्यास।
-

10 गृहकार्य

- कॉपी में 5 पक्षियों के संस्कृत नाम लिखना।
 - किसी एक पक्षी का नाम चित्र बनाकर लिखना।
-

पाठ योजना 03

कक्षा – 4

पाठ – फलों के नाम (संस्कृत)

1 सामान्य विवरण

- कार्यक्रम: NIOS Bridge Course
 - प्रशिक्षण: D.El.Ed
 - विषय: संस्कृत
 - पाठ / इकाई: फल-परिचय
 - समय: 40–45 मिनट
-

2 सामान्य उद्देश्य

- विद्यार्थियों को दैनिक जीवन से जुड़े संस्कृत शब्दों से परिचित कराना।
 - फलों के प्रति स्वास्थ्य व पोषण की समझ विकसित करना।
 - संस्कृत भाषा के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
-

3 विशिष्ट उद्देश्य

पाठ के अंत में विद्यार्थी—

- सामान्य फलों के संस्कृत नाम पहचान सकेंगे।
 - फलों के नामों का शुद्ध उच्चारण कर सकेंगे।
 - चित्र देखकर फल का संस्कृत नाम बता सकेंगे।
 - फल के नाम से 1 सरल वाक्य बोल सकेंगे।
-

4 पूर्व ज्ञान

- विद्यार्थी हिंदी में फलों के नाम जानते हैं।
 - कुछ विद्यार्थी पहले पशु/पक्षी के संस्कृत नाम पढ़ चुके हैं।
-

5 शिक्षण सहायक सामग्री

- फलों के चित्र / चार्ट
- वास्तविक फल (यदि उपलब्ध हों)

- फलैश कार्ड
 - श्यामपट / स्लेट
-

6 शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया

♦ (क) भूमिका

- शिक्षक प्रश्न करेगा—
 - तुम्हें कौन-सा फल पसंद है?
 - बच्चों के उत्तर सुनकर बताएगा—
आज हम फलों के नाम संस्कृत में सीखेंगे।
-

♦ (ख) प्रस्तुतीकरण

शिक्षक चित्र दिखाकर संस्कृत नाम बताएगा—

- आम्रः – आम
- कदली – केला
- सेवफलम् – सेब
- द्राक्षा – अंगूर
- दाडिमम् – अनार
- नारङ्गम् – संतरा

शिक्षक उच्चारण करेगा → बच्चे सामूहिक रूप से दोहराएँगे।

♦ (ग) अभ्यास

- शिक्षक नाम बोले → बच्चे दोहराएँ
 - चित्र दिखाकर व्यक्तिगत उत्तर
 - स्लेट पर 4-5 फलों के नाम लिखना
-

7 गतिविधियाँ

- चित्र-नाम मिलान गतिविधि
 - फल पहचान खेल
 - समूह में संस्कृत नाम बोलना
 - “मम प्रियं फलम्” (मौखिक अभ्यास)
-

8 मूल्यांकन

- मौखिक प्रश्न—
 - इस फल का संस्कृत नाम क्या है?
 - स्लेट पर 3 फलों के नाम लिखवाना।
-

9 पुनरावृत्ति

- सभी फलों के नाम सामूहिक रूप से दोहराना।
 - कठिन शब्दों का पुनः अभ्यास।
-

10 गृहकार्य

- कॉपी में 6 फलों के संस्कृत नाम लिखना।
 - किसी एक फल पर एक सरल संस्कृत वाक्य लिखना।
-

पाठ योजना 04

विषय : संस्कृत | पाठ : विलोम शब्द (विपरीतार्थक शब्द)

समय : 40-45 मिनट

◆ 1. कक्षा का सामान्य विवरण

- कक्षा : 3
 - आयु वर्ग : 7-8 वर्ष
 - पूर्व ज्ञान : विद्यार्थी दैनिक जीवन में विपरीत अर्थ वाले शब्द बोलते हैं (दिन-रात, बड़ा-छोटा), पर संस्कृत में इन्हें “विलोम शब्द / विपरीतार्थक शब्द” नहीं जानते।
-

◆ 2. सीखने के उद्देश्य (Learning Objectives)

पाठ के अंत तक विद्यार्थी –

1. संस्कृत में विलोम शब्द का अर्थ समझ सकेंगे।
 2. सामान्य संस्कृत विलोम शब्द पहचान सकेंगे।
 3. सही विलोम शब्द बोल और लिख सकेंगे।
 4. सरल संस्कृत वाक्यों में विलोम शब्दों का प्रयोग कर सकेंगे।
-

◆ 3. शिक्षण-सामग्री (TLM – Teaching Learning Material)

- चित्र चार्ट (दिन-रात्रि, सुख-दुःख आदि)
 - शब्द कार्ड (संस्कृत शब्द)
 - ब्लैकबोर्ड, चॉक
-

◆ 4. प्रस्तावना (Introduction – 5 मिनट)

✨ प्रस्तावना प्रश्न

शिक्षक बच्चों से सरल प्रश्न पूछेगा –

1. दिनस्य पश्चात् किम् आगच्छति?
2. “बड़ा” इत्यस्य संस्कृत शब्दः कः? (महान्)
3. सुखस्य विपरीतम् किम्?
4. गरमस्य संस्कृत शब्दः कः? (उष्णः)

👉 बच्चों के उत्तर बोर्ड पर लिखे जाएँगे –

रात्रिः, लघुः, दुःखम्, शीतलः

फिर शिक्षक पूछेगा –

- एते शब्दाः पूर्वशब्दानां कथं सन्ति? (विपरीत अर्थ)

→ यहीं से पाठ आरम्भ किया जाएगा।

◆ 5. प्रस्तुतीकरण (Teaching–Learning Process – 15 मिनट)

✨ (क) विलोम शब्द की परिभाषा (संस्कृत में)

यस्य शब्दस्य अर्थः अन्यशब्दस्य विपरीतः भवति, सः विलोमशब्दः (विपरीतार्थक शब्दः) उच्यते।

बोर्ड पर परिभाषा लिखवाई जाएगी।

✨ (ख) सामान्य संस्कृत विलोम शब्द (कक्षा 3 स्तर अनुसार)

शब्द विलोम शब्द

दिनम् रात्रिः

सुखम् दुःखम्

महान् लघुः

उष्णः शीतलः

सत्यम् असत्यम्

नूतनम् पुरातनम्

शीघ्रम् मन्दम्

👉 प्रत्येक जोड़ी को चित्रों की सहायता से समझाया जाएगा।

◆ 6. शिक्षण विधियाँ

- प्रश्न-उत्तर विधि
 - चित्र आधारित शिक्षण
 - उच्चारण अभ्यास
 - गतिविधि आधारित शिक्षण
-

◆ 7. अभ्यास एवं गतिविधियाँ (Activities – 10 मिनट)

● गतिविधि 1 : मिलान करो

शिक्षक बोलेगा –

- सुखम् → ?
- दिनम् → ?
- महान् → ?

विद्यार्थी उत्तर बोलेंगे।

● गतिविधि 2 : रिक्त स्थान भरो

1. उष्णस्य विलोमः _____ अस्ति।
 2. नूतनस्य विलोमः _____ अस्ति।
-

● गतिविधि 3 : उच्चारण अभ्यास

शिक्षक बोलेगा –

सुखम् – दुःखम्

बच्चे समूह में दोहराएँगे।

◆ 8. मूल्यांकन (Assessment – 5 मिनट)

मौखिक प्रश्न –

1. विलोम शब्दः किम्?
 2. दिनम् शब्दस्य विलोमः कः?
 3. सुखम्-दुःखम् एतौ शब्दौ कथं सन्ति?
-

◆ 9. पुनरावृत्ति (Recapitulation)

- अद्य कः पाठः पठितः?
- विलोम शब्दाः किमर्थं उपयुज्यन्ते?
- द्वौ विलोम शब्दौ वद।

◆ 10. गृहकार्य (Home Work)

1. पञ्च विलोम शब्दान् लिखत।
2. निम्नलिखितानां विलोम शब्दान् लिखत –
सुखम्, महान्, दिनम्, उष्णः

◆ 11. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Learning Outcomes)

- विद्यार्थी संस्कृत विलोम शब्द पहचान सकेंगे।
- सही उच्चारण के साथ विलोम शब्द बोल सकेंगे।
- सरल संस्कृत भाषा में रुचि विकसित होगी।

पाठ योजना 05

विषय : संस्कृत | पाठ : श्लोक पठन

समय : 45 मिनट

◆ 1. कक्षा का सामान्य विवरण

- कक्षा : 5
 - आयु वर्ग : 10–11 वर्ष
 - पूर्व ज्ञान :
 - विद्यार्थी संस्कृत वर्णमाला जानते हैं।
 - सरल शब्द और छोटे वाक्य पढ़ चुके हैं।
 - कुछ श्लोक (जैसे प्रार्थना) सुन चुके हैं, पर अर्थ व भाव स्पष्ट नहीं है।
-

◆ 2. सीखने के उद्देश्य (Learning Objectives)

पाठ के अंत तक विद्यार्थी –

1. श्लोक का शुद्ध उच्चारण कर सकेंगे।
 2. श्लोक को भाव सहित पढ़ सकेंगे।
 3. श्लोक का सरल अर्थ समझ सकेंगे।
 4. श्लोक में निहित संदेश को अपने जीवन से जोड़ सकेंगे।
 5. संस्कृत भाषा के प्रति रुचि विकसित करेंगे।
-

◆ 3. शिक्षण-सामग्री (TLM – Teaching Learning Material)

- श्लोक लिखा हुआ चार्ट / पुस्तक
 - ब्लैकबोर्ड, चॉक
 - शब्दार्थ चार्ट
 - ताल / ताली (लय के लिए)
-

◆ 4. प्रस्तावना (Introduction – 5 मिनट)

✨ प्रस्तावना प्रश्न

शिक्षक विद्यार्थियों से प्रश्न पूछेगा –

1. क्या आपने कभी संस्कृत का श्लोक सुना है?

2. हम प्रार्थना में क्या बोलते हैं?
3. श्लोक क्यों बोले जाते हैं?
4. क्या श्लोक गाकर भी बोले जा सकते हैं?

👉 बच्चों के उत्तर सुनकर शिक्षक बताएगा कि आज हम संस्कृत का एक श्लोक पढ़ेंगे, समझेंगे और सही लय में बोलेंगे।

◆ 5. चयनित श्लोक (पाठ्यवस्तु)

📖 श्लोक

विद्या ददाति विनयं,
विनयाद् याति पात्रताम्।
पात्रत्वात् धनमाप्नोति,
धनात् धर्मं ततः सुखम्॥

(यह श्लोक कक्षा 5 के स्तर के लिए उपयुक्त है)

◆ 6. प्रस्तुतीकरण (Teaching–Learning Process – 15 मिनट)

✨ (क) शुद्ध उच्चारण

- शिक्षक पहले पूरा श्लोक स्पष्ट उच्चारण व लय में पढ़ेगा।
 - विद्यार्थी ध्यान से सुनेंगे।
 - फिर पंक्ति–पंक्ति दोहराया जाएगा।
-

✨ (ख) शब्दार्थ

- विद्या – ज्ञान
- विनयम् – नम्रता
- पात्रताम् – योग्यता
- धनम् – संपत्ति

- धर्मम् – अच्छे कर्म
 - सुखम् – आनंद
-

✨ (ग) श्लोक का सरल अर्थ (हिंदी में)

ज्ञान से मनुष्य में नम्रता आती है।
नम्रता से योग्यता आती है।
योग्यता से धन प्राप्त होता है।
धन से धर्म होता है और
धर्म से सच्चा सुख मिलता है।

✨ (घ) भावार्थ / जीवन से संबंध

- हमें विद्या प्राप्त करनी चाहिए।
 - विद्या के साथ विनम्र होना आवश्यक है।
 - सच्चा सुख अच्छे कर्मों से मिलता है।
-

◆ 7. शिक्षण विधियाँ

- श्रवण-अनुकरण विधि
 - उच्चारण अभ्यास
 - अर्थ-बोध विधि
 - चर्चा विधि
-

◆ 8. अभ्यास एवं गतिविधियाँ (Activities – 10 मिनट)

● गतिविधि 1 : समूह पठन

- पूरी कक्षा मिलकर श्लोक का पाठ करेगी।

● गतिविधि 2 : पंक्ति पहचानो

शिक्षक पूछेगा –

- किस पंक्ति में “विद्या” शब्द है?
- “सुखम्” किस पंक्ति में आया है?

● गतिविधि 3 : भाव बताओ

- यह श्लोक हमें क्या सिखाता है?
(2-3 विद्यार्थी उत्तर देंगे)

◆ 9. मूल्यांकन (Assessment – 5 मिनट)

- श्लोक का पहला चरण सुनाओ।
- “विद्या” शब्द का अर्थ बताओ।
- श्लोक का मुख्य संदेश क्या है?

◆ 10. पुनरावृत्ति (Recapitulation)

- आज कौन-सा श्लोक पढ़ा?
- श्लोक का अर्थ क्या है?
- श्लोक से हमें क्या सीख मिलती है?

◆ 11. गृहकार्य (Home Work)

1. श्लोक को याद करके लिखो।
2. श्लोक का अर्थ अपने शब्दों में लिखो।

3. श्लोक को घर पर माता-पिता को सुनाओ।

◆ 12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Learning Outcomes)

- विद्यार्थी श्लोक का सही उच्चारण कर सकेंगे।
- श्लोक का अर्थ व संदेश समझ सकेंगे।
- संस्कृत भाषा के प्रति सम्मान व रुचि बढ़ेगी।

पाठ योजना 06

विषय : संस्कृत | पाठ : एक से दस तक गिनती (संख्या-ज्ञान)

समय : 40-45 मिनट

English	Numerals	Sanskrit
One	१	एकः
Two	२	द्वौ
Three	३	त्रयः
Four	४	चत्वारः
Five	५	पञ्च
Six	६	षट्
Seven	७	सप्त
Eight	८	अष्ट
Nine	९	नव
Ten	१०	दश
Eleven	११	एकादशन्
Twelve	१२	द्वादशन्
Thirteen	१३	त्रयोदशन्
Fourteen	१४	चतुर्दशन्
Fifteen	१५	पञ्चदशन्
Sixteen	१६	षोडशन्

◆ 1. कक्षा का सामान्य विवरण

- कक्षा : 3 (आवश्यक हो तो 4 में भी उपयुक्त)
 - आयु वर्ग : 7-9 वर्ष
 - पूर्व ज्ञान :
 - विद्यार्थी हिंदी/अंग्रेज़ी में 1 से 10 तक गिनती जानते हैं।
 - संस्कृत के कुछ शब्दों से परिचित हैं।
-

◆ 2. सीखने के उद्देश्य (Learning Objectives)

पाठ के अंत तक विद्यार्थी –

1. संस्कृत में 1 से 10 तक की गिनती बोल सकेंगे।
 2. संख्याओं का शुद्ध उच्चारण कर सकेंगे।
 3. संख्याओं को लिख सकेंगे।
 4. वस्तुओं की गिनती संस्कृत संख्या शब्दों में कर सकेंगे।
-

◆ 3. शिक्षण-सामग्री (TLM)

- 1-10 संस्कृत संख्या चार्ट
 - गिनती की वस्तुएँ (कंचे, पेंसिल, फूल)
 - ब्लैकबोर्ड, चॉक
-

◆ 4. प्रस्तावना (Introduction – 5 मिनट)

✨ प्रस्तावना प्रश्न

शिक्षक विद्यार्थियों से पूछेगा –

1. क्या तुम हिंदी में 1 से 10 तक गिनती बोल सकते हो?
2. क्या तुम अंग्रेज़ी में भी गिनती जानते हो?
3. क्या तुम जानना चाहोगे कि संस्कृत में गिनती कैसे बोलते हैं?

👉 बच्चों की रुचि देखकर शिक्षक कहेगा –

आज हम संस्कृत में एक से दस तक गिनती सीखेंगे।

◆ 5. पाठ्यवस्तु (Content)

1	2
3	4

 संस्कृत में 1 से 10 तक गिनती

संख्या संस्कृत

1 एकम्

2 द्वे

3 त्रीणि

4 चत्वारि

5 पञ्च

6 षट्

7 सप्त

8 अष्ट

9 नव

10 दश

◆ 6. प्रस्तुतीकरण (Teaching–Learning Process – 15 मिनट)

✨ (क) उच्चारण अभ्यास

- शिक्षक प्रत्येक संख्या स्पष्ट उच्चारण में बोलेगा।
- विद्यार्थी समूह में दोहराएँगे।
- पहले 1–5, फिर 6–10।

✨ (ख) वस्तुओं के साथ गिनती

- शिक्षक 3 पेंसिल दिखाकर पूछेगा –
👉 इदं कति?
बच्चे उत्तर देंगे – त्रीणि।
- इसी प्रकार 5, 7, 10 तक अभ्यास।

✨ (ग) लेखन अभ्यास

- ब्लैकबोर्ड पर संख्या और शब्द लिखना।
- विद्यार्थी कॉपी में लिखेंगे।

◆ 7. शिक्षण विधियाँ

- श्रवण-अनुकरण विधि
 - क्रियात्मक (Activity based) विधि
 - प्रश्न-उत्तर विधि
 - दोहराव विधि
-

◆ 8. अभ्यास एवं गतिविधियाँ (Activities – 10 मिनट)

● गतिविधि 1 : बोलो और गिनो

शिक्षक वस्तुएँ दिखाएगा → बच्चे संस्कृत संख्या बोलेंगे।

● गतिविधि 2 : मिलान करो

संख्या ↔ संस्कृत शब्द
(1-एकम्, 2-द्वे ...)

● गतिविधि 3 : रिक्त स्थान भरो

1. सप्त के बाद _____ ।
 2. पञ्च से पहले _____ ।
-

◆ 9. मूल्यांकन (Assessment – 5 मिनट)

- संस्कृत में 1 से 5 तक गिनती सुनाओ।
- “दश” का अर्थ क्या है?
- 6 वस्तुओं की गिनती संस्कृत में बोलो।

◆ 10. पुनरावृत्ति (Recapitulation)

- आज हमने क्या सीखा?
- एकम् से दश तक एक साथ बोलो।

◆ 11. गृहकार्य (Home Work)

1. संस्कृत में 1 से 10 तक गिनती लिखो।
2. घर की 5 वस्तुओं की गिनती संस्कृत में बोलकर अभ्यास करो।

◆ 12. अपेक्षित अधिगम परिणाम (Learning Outcomes)

- विद्यार्थी संस्कृत संख्या शब्द पहचान सकेंगे।
- सही उच्चारण व लेखन कर सकेंगे।
- संस्कृत सीखने में रुचि बढ़ेगी।

